KÖZÉP-MAGYARORSZÁGI AGRÁRSZAKKÉPZÉSI CENTRUM

BERCSÉNYI MIKLÓS ÉLELMISZERIPARI- KÖRNYEZETVÉDELMI TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Iktatószám: /2026.	Cím: 1106 Budapest, Maglódi út 4/b. OM azonosító: 035269/003 Adószám:15823175-2-42	Ügyintéző:

Szakmai Program

2026.

Érvényesség kezdete: 2026. szeptember 1.

Dr. Nyulasi Tiborné
igazgató

Tartalomjegyzék

I. Nevelési program 7
1.1 A nevelő-oktató munka céljai és feladatai 7
1.1.1. Célok és feladatok 7
1.1.2. Középtávú pedagógiai célok és prioritások 8
1.1.3. Szervezeti célok 9
1.1.4. Aktuális célok 9
1.1.5. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai 9
1.1.6 Minőségirányítási Rendszer 10
1.2 A személyiség fejlesztése 10
1.2.2. A tanulók értelmi nevelése 10
1.2.3.A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése 10
1.2.4 A tanulók akarati nevelése 10
1.2.5. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése 10
1.2.6. A tanulók nemzeti nevelése 11
1.2.7. A tanulók állampolgári nevelése 11
1.2.8. A tanulók munkára nevelése 11
1.2.9 Esztétikai nevelés 11
1.2.10. A tanulók testi nevelése 11
1.2.11. A tanulók környezeti nevelése 11
1.3 Egészségfejlesztés 11
1.4 Közösségfejlesztéssel, az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 12
1.4.1 Közösségfejlesztés 12
1.4.2. Intézményi közösségek 13
1.5 Az oktatók feladatai 14
1.5.1. A nevelő-oktató munka területén az oktató által ellátandó feladatok 14
1.5.2. A pedagógusok nevelő-oktató munkával összefüggő teendőkkel való megbízásának alapelvei 15
1.5.3 Osztályfőnöki feladatok 16
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 16
1.6.1 Sajátos nevelési igényű tanulók 16

1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók 17
1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás 18
1.6.5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 19
1.7. A tanulók részvétele a szakképző intézmény döntési folyamataiban 19
1.7.1. A diákképviselet fórumai 19
1.7.2. A diákönkormányzat 20
1.7.3.A diákközgyűlés 20
1.7.4. Diákparlament 20
1.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője , az oktató és a szakképző intézmény partnerei közti kapcsolattartás formái 21
1.9. Tanulmányok alatti vizsgák 21
1.9.1. A vizsgák időpontja 25
1.10. Felvétellel és átvétellel kapcsolatos szabályok 26
1.10.1. Felvétel 26
1.10.2. Átvétel 28
1.11 A digitális oktatás rendje 28
1.11.1 A legfontosabb fogalmak: 28
1.11.2. A tanulókkal és szüleikkel való kapcsolattartás eljárásrendje 28
1.11.3. A tantermen kívüli, digitális oktatás megvalósításának feltételei 29
1.11.4. Órai munka és házi feladat 30
1.11.5. Számonkérés 31
1.11.6 Az oktatók és kollégiumi nevelők kötelességei a digitális oktatás során 31
1.11.7 A tanulók kötelességei a digitális oktatás során 32
1.12. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása 32
1.13 Az iskolai ünnepek, megemlékezések rendje 33
1.13.1 Megemlékezéseink, ünnepeink 33
1.13.2. Iskolánk ünnepei: 34
1.13.3.Az ünnepek, megemlékezések koordinációja 34
II.Egészségfejlesztési program 35
1. Jogszabályi háttér 35
2. Az egészség fogalma 35
3. Egészségfejlesztés 35
4. Egészségfejlesztő iskola 35
5. Egészséget befolyásoló szokások 36

6. Intézményen belüli segítők: 36
7. Intézményen kívüli tényezők: 37
8. Stratégia 38
9. Cselekvési terv 38
10. Mérés, értékelés 39
11. Visszacsatolás 39
III. Oktatási program 40
1. Tanév a szakképzésben 40
2. Kötelező és nem kötelező foglalkozások, pedagógiai feladatok megvalósítása, érettségi vizsgatárgyak témakörei 40
1.1 Matematika tantárgy 41
1.1.1 Pedagógiai elvek, célok 41
1.1.2 A középszintű érettségi vizsga témakörei: 42
1.2 Kommunikáció és magyar 42
1.2.1 Pedagógiai elvek, célok 42
1.3 Magyar nyelv és irodalom 43
1.3.1 Pedagógiai elvek, célok 43
1.4 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból 51
1.4.1 Pedagógiai elvek, célok 51
1.4.2 Érettségi témakörök 51
1.5 Komplex természettudományos tantárgy 53
1.5.1 Pedagógiai elvek, célok 53
1.6 Idegen nyelv (angol) 54
1.6.1 Pedagógiai elvek, célok 54
1.6.2 Érettségi témakörök 55
1.7 Osztályközösség építő 57
1.8 Testnevelés 58
1.8.1 Pedagógiai elvek, célok 58
1.8.2 Érettségi témakörök 58
1.9 Digitális kultúra 60
1.9.1 Pedagógiai elvek, célok 60
1.10 Mesterséges Intelligencia alapjai 62
2. Mindennapos testnevelés 64
3.Érettségi vizsgatárgyak 65
3.1 Emelt szintű érettségi vizsga 65

3.2 Iskolánkban megtartott érettségi vizsgák: 65
4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei: 66
5. Egészségnevelés, környezeti nevelés 66
5.1 Egészségnevelési terv 66
5.2 Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladata 67
5.3 Tevékenységi formák 67
5.4 Megelőzés/prevenció szerepe 68
5.5 Környezeti nevelési terv 68
5.6 A környezeti nevelés színterei 70
5.7 Környezetvédelmi emléknapok 70
6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések: 71
7. A tanulók jutalmazása: 71
8.További elvek 72
8.1 Kompetenciákhoz való kapcsolódás: 72
8.2 Mérések 74
9.A tanulói teljesítmények ellenőrzési és értékelési módja 74
9.1 Ellenőrzés, értékelés 75
9.2 Az ismeretek számonkérésének követelményei 75
9.3 Beszámoltatás formái, rendje, korlátai 75
9.4 Magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei 76
IV. Képzési Program 79
1.Szakmai képzés általános feltételei 79
2.Oktatásszervezés 79
3.Ágazati alapoktatás 79
4.Ágazati alapvizsga kidolgozásának, kivitelezésének szabályai 80
5. Szakmai vizsga előtti felkészítés: 80
6.A gyakorlati képzés előkészítése, lebonyolítása 80
7. Beszámoltatási formák 81
7.1 Szóbeli felelet 81
7.2 Írásbeli felelet 81
7.3 Szintfelmérések 81
7.4 Gyakorlati tevékenység értékelése 82
8. Magasabb évfolyamba lépés feltételei 82
8.1 Elméleti oktatás követelményei 82

8.2 Gyakorlati oktatás követelményei 82
9. Pályaorientációs szolgáltatások 83
10. Helyi képzési program 83
10.1 Élelmiszeripar SZJ-ben szereplő ágazati alapoktatásának témakörei: 83
10.2 Környezetvédelmi technikus képzések ágazati alapoktatásának témakörei: 96
10.3 Ágazati alapvizsga követelmények alóli felmentés, előzetesen megszerzett tudás beszámításának eljárásrendje: 104
11. Ágazati alapoktatás képzés tantárgyi, témaköri megfeleltetési táblázat 105
11.1 Élelmiszeripari technikus (54 541 02) 105
11.2 Környezetvédelmi technikus (54 850 01) 106
11.3 Egyéb előzetes tudás, beszámításának lehetőségei: 110
12. Útmutató a Portfólió készítéshez és bemutatóhoz 110
12.1 Élelmiszeripar ágazat 110
12.2 Környezetvédelmi ágazat 111
13. Szakmajegyzék szerinti szakképesítések alapadatai 112
13.1 Erjedés és üdítőital-ipari technikus (5 0721 05 06) szakképesítés 112
13.2 Tartósítóipari technikus (5 0721 05 15) szakképesítés 113
13.3 Húsipari technikus (5 0721 05 09) szakképesítés 113
13.4 Környezetvédelmi technikus (5 0712 14 02) szakképesítés 114
13.5 Erjedés- és üdítőital-ipari termékkészítő (4 0721 05 07) szakképesítés 115
13.6 Hentes és húskészítmény készítő (4 0721 05 08) szakképesítés 116
14. Felnőttképzés 117
Mellékletek 119
Nappali tagozat 119
Környezetvédelem és vízügy - 14 119
Erjedés- és üdítőital-iparitechnikus (12-13. évfolyam) 126
Húsipari technikus 137
Húsipari technikus (11-12-13. osztály) 140
Erjedés- és üdítőital-ipari termékkészítő 143
Hentes és húskészítmény-készítő 147
Felnőttképzés 150
Érettségre felkészítő 150
Erjedésipari technikus esti képzés összes óraszáma 151
Húsipari technikus képzés összes óraszáma 153
Tartósítóipari technikus képzés összes óraszáma 155

Környezetvédelmi technikus képzés összes óraszáma 156
Környezetvédelem szakmairány 156
Hentes és húskészítménykészítő képzés összes óraszáma 157
Kistermelői élelmiszer előállító képzés óraszáma 158

I. Nevelési program

1.1 A nevelő-oktató munka céljai és feladatai
Diákjaink komplex személyiségfejlesztése, piacképes tudáshoz juttatása
Intézményünk jellemzően a Főváros, annak környéke és a szomszédos megyék fiataljai számára jelentenek képzési, szakképzési lehetőséget és perspektívát.
Tisztában vagyunk azzal, hogy tanulóink számára életkorukból és társadalmi hátterükből fakadóan sokszor kihívást jelentenek a szakképzéshez kapcsolódó komplex elvárások, ezért a munka világára való felkészítéssel, a reformpedagógiai módszerek alkalmazásának előtérbe helyezésével fejlesztjük személyiségüket.
Tanulóink számára biztosított minőség az életvezetési és a kulturális képességek kialakítását, a középszintű érettségire való eredményes felkészítését, a szakmai képzés megalapozását jelenti.
Jó hangulatú középiskolát akarunk megteremteni, ahol eredményes oktatói-tanulói tevékenység folyik .Olyan iskolákat szeretnének kialakítani, ahol a jó közérzet alapja a közösen végzett munka eredményessége. Fokozatosan igyekszünk növelni a hatékonyságot, fejlesztjük oktató-nevelő munkánkat.
Fő célkitűzésünk a középiskolai korosztály sokoldalú oktatása, nevelése, fejlesztése.

1.1.1. Célok és feladatok
–Az átjárhatóság elvének biztosítása a korábban megszerzett ismeretek beszámításával történik.
– Az egész életen át tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén, melyek képessé teszik a fiatalokat új ismeretek, szakmák elsajátítására, megkönnyítve ezáltal a munkaerő-piaci mobilitást.
–Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása az intézmények informatikai programjának összehangolásával.
– Az európai dimenzió tudatosítása (a nyelvtanulás hatékonyságának növelése, a nemzetközi kapcsolatok erősítése és szélesítése, melyek által kialakítható a más kultúrák iránti fogékonyság és az európai identitás).
–Az oktatási esélyegyenlőtlenség mérséklése (a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának megteremtése, az oktatásban érvényesülő hátrányos megkülönböztetés felszámolása, hatékony gyermek- és ifjúságvédelem).
–Az oktatás minőségének fejlesztése (intézményi önértékelés, a „hozzáadott pedagógiai érték” mérése, oktatói munka mérése).
–Az oktatói szakma fejlődésének támogatása.
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása.
– A szakmai oktatás költséghatékonyságának és irányításának javítása.
– Az egészségnevelés.
–Környezeti nevelés.

1.1.2. Középtávú pedagógiai célok és prioritások

Technikumi és szakképző iskola érettségizettjeink mindegyike rendelkezzen olyan biztos ismeretekkel, készségekkel és képességekkel, hogy képes legyen bekapcsolódni a szakirányú felsőoktatásba, vagy a középiskolai szakképzésbe.
–Szakképzésünk minden szintje nyújtson EU szintű szakképzést, biztosítva tanulóink munkaerő piaci elhelyezkedését.
–Tanulóink mindegyike sajátítsa el az emberek közötti kapcsolatokhoz, a közösségben éléshez szükséges viselkedési és magatartási formákat.
–Mindegyik tanulónknak legyen elképzelése saját tanulmányi céljait, közelebbi és távolabbi jövőjét, karrierjét, életvezetését illetően.
–A köznevelléssel, szakképzéssel kapcsolatos jogszabályok, az iskola működését meghatározó dokumentumok, szabályzatok elérhetősége, az információk szabad áramlása legyen biztosított minden arra jogosult személy számára.
–A tanulók, a szülők és az oktatók körében őrizzük meg az eddig elért elégedettségi szintet, miközben javítsuk a nevelő és a tanulmányi munka eredményességét.
–Külső partnereink körében őrizzük meg az eddig kialakított kapcsolatokat, azok szintjét.
–Fejlesszük és ápoljuk nemzetközi kapcsolatrendszerünket, ezzel biztosítva tanulóink számára, hogy értékes nemzetközi szakmai gyakorlati, elméleti és nyelvi kompetenciákat szerezhessenek.
–Iskolai és egyéni oktatói értékelési rendszerünket rendszeresen és eredményesen működtessük.
–Tehetség kibontakoztatására minél több tanulónál legyen lehetőség az adottságok, képességek, érdeklődés felmérésével.
–Megvalósuljon oktatási-nevelési eredményeink közzététele.
–A szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel, vagy beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő tanulóink hátránykompenzációja, szoros és folyamatos partneri együttműködéssel történjen.
–A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok folyamatos ellátása.
–Az iskolai hagyományaink erősítése közös programok szervezésével.
–Az iskolai szolgáltatásaink minőségének folyamatos javítása, fejlesztése a partneri elégedettségi mutatók és elvárások alapján.
–A művelődésre, az élethosszig tartó tanulásra képes tanulói magatartás kialakítása.
–A viselkedéskultúra fejlesztése, a kommunikációs képesség javítása.
–A fogyasztói társadalomban való eligazodás képességének fejlesztése a diákságban.
–A problémamegoldó gondolkodásra nevelés.
–A toleráns, a más világszemléletű embertársainkkal szembeni kulturált viselkedés elsajátíttatása.

1.1.3. Szervezeti célok

 Rendszerszemlélet kialakítása, az intézményi folyamatok szabályozása: a stratégiai tervezési folyamat, az intézményi önértékelés, a partneri kapcsolatok, a külső, belső képzések, a beiskolázás, a vizsgarendszer szabályozása.
 Céljaink elérésének alapfeltétele az oktatók, alkalmazottak és az iskolavezetés közös értékrendet képviselő tevékenysége.
 Az iskola minden dolgozójának felelőssége a hatékony erőforrás-gazdálkodás.
 Minden pedagógusnak és munkatársnak a feladata és a felelőssége legyen pontosan meghatározva, amit értékeléskor számon lehet kérni.

1.1.4. Aktuális célok

 Az oktatás minőségének fejlesztése.
 A tanulási nehézségekkel küzdő diákok támogatásának fokozása.

- A tanulmányi versenyek eredményességének növelése.
  - A képzés technikai felszereltségének javítása.
  - Tanulóink értékrendjének, viselkedéskultúrájának és szabálykövetésének, normákat elfogadó magatartásának fejlesztése.
- A Szakképzés 4.0 elvárásainak való megfelelés

1.1.5. A nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

· Tanítási órákon és gyakorlatokon változatos módszerek alkalmazása.

· A tanulói motivációt erősítő módszerek megismerése, alkalmazása.

· A differenciálás lehetőségeinek szem előtt tartása.

· A korszerű indukciós anyagok, szemléltető eszközök igénybe vétele.

· A munkaközösségeken belüli tapasztalatcsere fejlesztése.

· Bemutató órák elemzése.

· Továbbképzéseken, bemutatókon, szakmai napokon való részvétel és az itt szerzett ismeretek intézményen belüli és szélesebb körben történő disszeminációja.

Eredményt csak a fenti eljárások együttes alkalmazásától remélhetünk.
Elfogadott, a mindennapi oktatói , szakmai gyakorlatba beépült eszközeinek:

· Projektmódszerű oktatás,

· kooperatív oktatásszervezési módszerek alkalmazása,

· differenciálás,

· következetes követelménytámasztás,

· oktatói példamutatás,

· egyéni segítségadás,

· elmélet és a gyakorlat összekapcsolása,

· munkáltatás,

· normák, szokások, hagyományok közös kialakítása,

· partnerségre épülő tanár-diák kapcsolat.

Ellenőrzés
Az intézményben folyó szakmai munka -oktatói nevelő munka, iskola vezetés minősítése a Szervezeti és Működési Szabályzat 7. pontjában került szabályzásra.

1.1.6 Minőségirányítási Rendszer
A minőségirányítási rendszer felülvizsgálata kétévente történik az intézményi önértékelés kapcsán, ennek során a kijelölt erősségek és fejlesztendő területek összhangban vannak a Szakmai Programban megfogalmazott stratégiai és aktuális célokkal.

1.2 A személyiség fejlesztése
„Legfőbb kincsünk a becsület.”
Bercsényi Miklós
Küldetésünk elsődleges feladata, tanulóink személyiségfejlesztése, s piacképes tudáshoz juttatása.
1.2.1 A tanulók erkölcsi nevelése
Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

1.2.2. A tanulók értelmi nevelése
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Reflektív képességek kialakítása.

1.2.3.A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

1.2.4 A tanulók akarati nevelése
Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

1.2.5. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának

tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Tolerancia tanulása.

1.2.6. A tanulók nemzeti nevelése
A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

1.2.7. A tanulók állampolgári nevelése
Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek és az európai értékek megismertetése.
Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

1.2.8. A tanulók munkára nevelése
Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, munkahelyre való beilleszkedési képesség fejlesztése

1.2.9 Esztétikai nevelés
Az esztétikai nevelésben fontosnak tartjuk a kulturált megjelenés és környezet iránti igény felkeltését. A megfelelő értékrend kialakítását, a mások ízlése iránti toleranciát, a művészetek, a kultúra fontosságának hangsúlyozását.

1.2.10. A tanulók testi nevelése
A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az arra rászorulóknak könnyített és gyógytestnevelés foglalkozás szervezése.

1.2.11. A tanulók környezeti nevelése
A tanulók környezeti értékrendjének fejlesztése, a környezettel és az élőlényekkel szembeni érzékeny gondolkodásmód kialakítása. A globális környezetvédelmi elvek, a fenntartható fejlődés szemléletének beépítése a tanulók mindennapi életébe. Az élő termelőeszközökkel szembeni felelős gondoskodás igényének megteremtése.

1.3 Egészségfejlesztés

Az iskola életében nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon az egészségnevelés, a diákok egészségkultúrájának alakítása, formálása.
Az egészségfejlesztés célja: képessé tenni a fiatalokat arra, hogy kontrollt gyakoroljanak egészségük felett.
A megelőző jellegű egészségnevelés kiemelkedő fontosságú, mivel a tanulók egészségi állapota sok esetben nem kielégítő. Gyakori probléma az elhízás, az ehhez kapcsolódó

fiatalkori magas vérnyomás, a mozgásszervi elváltozások, a lelki problémák. Ezek kiváltó oka elsősorban az életmódbeli szokásokban keresendő. Például: mozgásszegény életmód, a nem megfelelő minőségű táplálkozás, a káros szenvedélyekkel való élés, a stressz.
Fontos feladatunk, az egészséget támogató magatartás kialakítása, illetve a már rögzült szokások korrigálása.
A serdülőkor a nemi identitás, a szerelmi és szexuális kapcsolatok kialakulásának időszaka. Lényeges teendőnk, hogy felkészítsük a tanulókat, mind testileg, mind lelkileg a tudatos párválasztásra, illetve a helyes, megfontolt döntéshozatalra. Meg kell ismertetni a terhesség, illetve a különböző fertőző nemi betegségek megelőzésének módjait, lehetőségeit.
Összességében kell, hogy tanulóink ismerjék:

· az egészséges életmód feltételeit,
· az egészség és a környezet összefüggéseit,
· az elsősegélynyújtás alapelveit,
· a fertőző betegségek megelőzésének módjait,
· az egyes betegségek tüneteit,
· a legfontosabb szűrővizsgálatokat és elérhetőségeiket,
· a szakgondozók, ambulanciák működését,
· a különböző egészségkárosító szerek kockázatait,
· a káros szenvedélyek hatásait,
· a fertőző nemi betegségeket, és azok megelőzési lehetőségeit,
· a különböző családtervezési módszereket,
· a nem kívánt terhesség elleni védekezési módszereket.

1.4 Közösségfejlesztéssel, az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

1.4.1 Közösségfejlesztés

Az ember közösségekben él. A magánélet, a munka, a művelődés, a sport, a szórakozás, a tanulás, a közélet mind egy, vagy több közösséggel kapcsolatosak. Tevékenységünket mi is a legtöbb területen közösségben végezzük. Törekedjünk arra, hogy tanulóink egyszerre több közösség tagjai legyenek.
Tanulóink tudjanak beilleszkedni a különböző okokból, célokkal létrehozott közösségekbe. A közösségek céljai érthetőek legyenek. Tagjaik tegyék ezeket magukévá. Hajlandók legyenek a cél érdekében együtt dolgozni, alkotni. A közösségek vezetői használják ki a tagok elkötelezettségét, a közösség hatását az egyénre. Mindenkinek világos szerepe legyen a csoportban.
Sikerélményekre törekedjünk. Segítsük azokat, akik nehezen illeszkednek be.
Lehetőleg mindenkinek legyen lehetősége a közösségért tenni konkrét dolgot is.
A fenti elvek érdekében szervezzünk osztályszintű, tagintézményi és intézményi szintű rendezvényeket.
Ezeket tanárok irányításával lehetőleg kisebb közösségek szervezzék. Tanuljanak meg

felelősen tenni egy nagyobb közösségért is. A csoportbontások során kisebb nagyobb csoportfeladatokat is adjunk. A gyakorlati helyeken egymás munkájának összefüggését is emeljük ki.
Intézményi szinten a tanulók egységes szemléletformálását biztosító módszer bevezetésével erősítsük a tanulóközösség összetartását, együtt gondolkodását.
A kulturális és a sportéletben, a vetélkedést a másiknál sikeresebb feladatmegoldás igényét használjuk ki a munka érdekében.
Szereplést, versenyt csak a tanulók életkori sajátosságainak és tudásuknak megfelelő szinten szervezzünk.
A közösség és az egyén egyszerre forrás és tárgya a nevelő hatásoknak. A közösségi és egyéni bánásmód egységének, dinamikus egyensúlyának kialakítása és fenntartása alapvető fontosságú pedagógiai követelmény. Meghatározott társadalmi feladatot teljesít, az egyéni kezdeményezés, pedig a közösség megújulásának feltétele.

1.4.1.1. A közösségfejlesztés célja

· a társaság, a közösség iránti szükséglet kiépítése

· az együttélés, az együttműködés adott formáinak, lehetőségeinek megteremtése, folyamatos megújítása,

· felelős részvétellel kölcsönösen előnyös egység és megoldáskeresés készségének kialakítása.

1.4.1.2. A közösségformálás feladatai
Törekedjünk arra, hogy
• a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt
• a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
• a szerzett ismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
• a tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelés és megoldása terén

1.4.2. Intézményi közösségek

Alkalmazotti közösség
 Iskolavezetés
 Oktatók
 Technikai állományban lévők
Tanulói közösségek
 tanulói iskolaközösség
 tagintézményi tanulóközösségek (DÖK)

Tanulócsoportok:
 osztályközösségek
 bontott csoportok
 tanórán kívüli csoportok (szakkör, sportkör, énekkar, stb.)
Diákönkormányzat
 tagintézményi Diákönkormányzatok (DÖK)
A diákönkormányzat működését a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata szabályozza.

1.5 Az oktatók feladatai

Az oktatók részletezett ellátandó feladatait a SZMSZ mellékletét képező munkaköri leírások tartalmazzák.
Alapelvek
A nevelő-oktató munka során a pedagógus fő feladata a tudás és az emberi értékek közvetítése.
A tananyag közvetítésekor az oktatók élnek a tantervi szabadság lehetőségével, de ezt alárendelik a tanulók érdekeinek és a kollektív munkaközösségi vagy nevelőtestületi döntéseknek. Az oktatók kötelessége, hogy nevelő-oktató munkáját legjobb tudása szerint végezze, a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel, vagy szövegesen értékelje. Elősegítse a tanulók erkölcsi, etikai viselkedésének fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, törekedjen annak betartatására.
Feladata a környezet tudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés, ill. oktató munkájában, az ismeretek tárgyilagos és sokoldalú közvetítése, változatos módszerekkel. Továbbá kötelessége a hivatali titok megtartása, ill. a hivatásához méltó magatartás tanúsítása. A tanulók, szülők, munkatársak emberi méltóságát, jogait tiszteletben kell tartania.

1.5.1. A nevelő-oktató munka területén az oktató által ellátandó feladatok
· Az éves munka írásos megtervezése, felkészülés a tanórákra, azok megtartására, pontos órakezdés és befejezés, dolgozatok javítása, értékelése, tanulók személyiségének formálása, öntevékeny szertárfejlesztés
· A szülővel (törvényes képviselővel) való rendszeres kapcsolattartás, tájékoztatás;
· Kapcsolattartás a nevelőtestület, illetve munkaközösség tagjaival nevelési és szaktárgyi kérdésekben
· Helyettesítések az iskolavezetés útmutatása szerint;
· A tanulók testi-lelki fejlesztése, kibontakoztatása, megóvása;
· Baleset megelőzés, baleset estén segítségnyújtás;
· Tehetségek gondozása, a gyengébbek felzárkóztatása;
· Az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködés;
· A tanulók egyéni sajátosságaihoz való alkalmazkodás;
· Tanulmányi versenyekre való felkészítés;

· Vizsgáztatásban való részvétel az iskolavezetés kiírása szerint;

· Folyamatos önképzés;

· A munkaköréhez kapcsolódó adminisztráció pontos, naprakész vezetése;

· Értekezleteken, ünnepélyeken való pontos és aktív részvétel, egyéb éves munkaterv szerinti rendezvényeken való megjelenés ;

· Iskolai ügyelet ellátása;

· Részvétel beiskolázási tevékenységben;

· Az összefüggő szakmai gyakorlatok felügyeletében, vezetésében való részvétel;

· Tanulói kirándulások szervezése és ebben való részvétel;

· Mindazon szakmai-pedagógiai feladatok elvégzése, amellyel az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület megbízza.

Megbízás alapján egyéb, oktató munkakörben ellátandó feladatok
· korrepetálás, öntevékeny diákkör segítése,
· diáksportkör vezetése,
· helyettesítés,
· továbbtanulással kapcsolatos feladatok ellátása,
· belső ellenőrzés, leltározás,
· könyvtárosi feladatok ellátása,
· diákmozgalmat segítő pedagógusi feladat,
· munkavédelmi és tűzvédelmi felelősi feladat,
· osztályfőnöki megbízásból adódó feladatok,
· vezetőtanári megbízásból adódó feladatok,
· ifjúságvédelmi felelősi megbízásból adódó feladatok,
· csoportvezetői nevelői megbízásból adódó feladatok,
· projektekben való részvétel,
· szabadidő szervezésével kapcsolatos feladatok.

1.5.2. A pedagógusok nevelő-oktató munkával összefüggő teendőkkel való megbízásának alapelvei
· rátermettség,
· megfelelő képesítés,
· arányos terhelés,
· az érintett pedagógussal történő előzetes konzultáció,
· folyamatosság,
· legalább „egy” iskolai szintű feladatot minden pedagógusnak kell vállalnia, ha ez szükséges,

· az egyéb feladatokat az iskolavezetés közvetlenül irányítja és ellenőrzi,
· az osztályfőnöki, illetve kollégiumi csoportvezetői teendők elvégzéséért pótlék és órakedvezmény jár. A lehetőségen belüli összeg megállapítását a végzett munka alapján dönti el az iskolavezetés az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslatára.

1.5.3 Osztályfőnöki feladatok
Osztályfőnök az iskola teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatója lehet, aki legalább három éves pedagógiai gyakorlattal rendelkezik.
Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg határozott időre, az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatára.
Az osztályfőnök megbízása alkalmazkodik a tanított tantárgyhoz. Az osztályfőnökök kijelölésekor azt az alapelvet követjük, hogy az osztályfőnök az osztályában a lehető legmagasabb óraszámban tanítson, ezzel is biztosítva az osztályfőnöki feladatainak minél magasabb szintű ellátását.
Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik
· az osztály közösségi életének irányítása,
· a tanulók személyiségének fejlesztése.
Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó – értékrend képviselete és közvetítése, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.
Az osztályfőnök részletes feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű (SNI); a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN); a kiemelten tehetséges; a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, amelynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezési formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

1.6.1 Sajátos nevelési igényű tanulók
Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában, állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.)

EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott, Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazottaknak megfelelően folyik.

Azokat az SNI tanulókat oktatjuk együtt a többségi tanulókkal, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, sajátos munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés a tanuló képességeihez történő szigorú igazítását, és az egyéni foglalkozásokat jelenti.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások figyelembevételével, speciális szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) igénybevételével folyik, számukra a fejlesztőpedagógiai ellátást biztosító oktatók személyre szabott fejlesztési programot írnak.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

1.6.1.1 A szükséges tárgyi feltételek

A tantermek, tanműhelyek berendezésénél, az alkalmazott oktatástechnikai és taneszközöknél is figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának követelményeit.

Ezekkel az infrastrukturális és tárgyi feltételekkel iskoláink jelenleg csak korlátozott mértékben rendelkeznek. Beszerzésük ütemezését – az ellátott tanulók sajátosságainak függvényében –évente szükséges tervezni.

1.6.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség (BTMN) az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Iskolánk kiemelt figyelmet fordít ezen tanulók nevelésére-oktatására. Ennek kapcsán az oktatók együttműködnek a fejlesztőpedagógiai ellátást biztosító oktatókkal (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus), akik a BTMN tanulók számára a pedagógiai szakszolgálatok által kiadott

szakértői vélemény javaslatainak figyelembe vételével személyre szabott fejlesztési programot írnak.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulásmódszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadókkal és a gyermekjóléti szolgálattal, szakértői bizottságokkal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- fejlesztő foglalkozások biztosítása (2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről 27. § (5) bek. alapján)
- az oktatók és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- az egy osztályban tanító oktatók együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a tanulók bevonása,
- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a köznevelési törvény alapján,
- fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus segítő tevékenysége.

Az osztályfőnök az ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus közreműködésével külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).

1.6.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden oktató és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel. A gyakorlati oktatásban különleges tehetséget felmutató tanulók fejlesztése a gyakorlati képzésben részt vevő oktatókkal, vagy gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés keretében folyik.

A tehetségfejlesztés tevékenységei iskolánkban:

- bemeneti mérések,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- vetélkedő megrendezése, kiállítások szervezése,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés, pl.: Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV), Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek (OSZKTV), országos és fővárosi szintű kulturális- és sportversenyek, tantárgyakhoz köthető, szakmai, sport, művészeti és komplex versenyeken való részvétel intézményi szinten, ezek esetleges szervezése.

1.6.5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Az ifjúságvédelem az iskola minden oktatójának feladata. Ifjúságvédelmi felelősünk a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködik az iskola minden érintett oktatójával, a diákönkormányzattal, a gyermekjóléti szolgálatok munkatársaival. Segítséget nyújt a kortárs segítő hálózat kiépítéséhez és a segítők koordinálásához.

Feladatai a következők:

- A kilencedikes osztályfőnökök segítségével kiszűri a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű fiatalokat.
- Javaslatot tesz az iskolavezetésnek, ha szükséges, az illetékes helyi, illetve területi önkormányzatok felé.
- Az önkormányzatok számára kiállítja a szükséges igazolásokat az étkezési támogatások, rendszeres vagy rendkívüli szociális segélyek és egyéb juttatások ügyében.
- Segíti az osztályfőnököket a szülőkkel, gondviselőkkel, kiskorú tanuló törvényes képviselőjével, és ha szükséges, az illetékes önkormányzattal történő kapcsolatfelvételben és -tartásban.
- Szervezi a veszélyeztetett, rászoruló tanulók folyamatos figyelemmel kísérését az iskolában fennálló tanulói jogviszony teljes időtartama alatt.
- Az iskolavezetés munkáját segítve részt vesz a különféle egészségmegőrző és bűnmegelőzési előadások, programok előkészítésében, lebonyolításában.
- Együttműködik az iskolaorvossal és a védőnővel.
- Felhívja a tanulók és a szülők figyelmét a nevelési és pszichológiai tanácsadó intézmények szolgáltatásaira, illetve a lelkisegélyt nyújtó más szervezetekre.

1.7. A tanulók részvétele a szakképző intézmény döntési folyamataiban

1.7.1. A diákképviselet fórumai

A tanulók jogainak és kötelességeinek érvényesítése az intézmény mindennapi életében

fontos célkitűzésünk. A szervezett diákélet fontos kerete annak, hogy a tanulók megismerjék a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket. Ezek gyakorlásában tapasztalatot szerezzenek, fejlődjön kommunikációs és együttműködési készségük. Az intézmény számára pedig fontos eszköz ahhoz, hogy a diákoknak mint iskolahasználóknak az igényeit és véleményét megismerje, saját munkájának elemzésekor ezeket a tapasztalatokat számításba vegye, az iskolafejlesztő munkájában felhasználja.
A diákjogokkal összefüggő személyiségi jogok a tanulókat természetesen és magától értetődően illetik meg, azokat a pedagógusnak és a diáktársaknak egyaránt tiszteletben kell tartania. A joggyakorlás legfontosabb szervezett fórumai a diákönkormányzat, a diákközgyűlés és az iskolaszék.

1.7.2. A diákönkormányzat
Az osztályok a Diákönkormányzatok Szervezeti és Működési Szabályzatának megfelelően minden tanév elején osztály-diákbizottságokat választanak. A bizottságok vezetői alkotják a tagintézményi diák-önkormányzatot, amelynek tagjai megválasztják a vezetőségüket. A diákvezetőség jelöli ki tagjai közül azt a diákönkormányzati képviselőt, aki az iskolaszékben képviseli tanulótársait.
A diákönkormányzat működését a diákmozgalmat segítő pedagógus segíti, aki a tagintézmény vezetésével és a diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart. A működés rendjét, az iskolavezetéssel való kapcsolattartást az intézmény illetve a diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

1.7.3.A diákközgyűlés
A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának legfontosabb fóruma a diákköz-gyűlés, amelyet évenként legalább egy alkalommal össze kell hívni. A diákközgyűlés – a tagintézményi, kollégiumi diákönkormányzat döntése alapján, tekintettel a nagy intézményi tanulólétszámra - küldöttközgyűlésként is megszervezhető. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.
Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és a tagintézmény vezetője beszámol az előző diák-közgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különösen a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
A diákközgyűlésen a tanulók a tagintézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve a tagintézmény vezetéséhez. A pedagógusokra, a vezetőkre, az intézményre és tanulókra vonatkozó véleménynyilvánítás szervezett formában, a diákközgyűlés keretében lehetséges

1.7.4. Diákparlament
A tagintézményi diákközgyűlések küldöttei kérdéseket intézhet az iskola vezetéséhez.
A DÖK képviselői részt vesznek az évente megrendezett Országos Diákparlament ülésein.

1.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője , az oktató és a szakképző intézmény partnerei közti kapcsolattartás formái

A tanuló, a szülő és az oktató az intézmény tanítás-nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől. A szülők egyrészről, mint a „szolgáltatás" megrendelői határozott elvárásokkal fordulnak az intézmény (oktatók) felé, másrészről partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük oktatóival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.
A szülők intézményhez fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség. A szülőknek a oktatóhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi és mit tesz lehetővé számára.
A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.
A szülőket a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. Arra törekszünk, hogy a szülők kiadásait lehetőség szerint csökkentsük.
Az oktatók heti egy fogadóórája, az évi két közös szaktanári fogadóóra, az évi két osztályszülői értekezlet, az évi két választmányi értekezlet, továbbá – szükség esetén – a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések e kapcsolattartás fórumai. A szülő-oktató-tanuló kapcsolatrendszert az intézményi minőségirányítási program tartalmazza.
A szülők a tanuló tanulmányi előmenetelésről, hiányzásairól információt az egyéni kóddal elérhető elektronikus naplóból kapnak. Ezt kiegészítve az ellenőrző könyv a szülők tájékoztatása valamint a szülő és az intézmény közötti kölcsönös információáramlás eszköze.

1.9. Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat jogszabály által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanrend, előrehozott érettségizők, intézményvezetői határozat, oktatói testületi döntés alapján kötelezettek esetében).
A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével − írásban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt.

Amennyiben a szaktanár a tanév során valamilyen ok miatt nem tudja a tanuló teljesítményét értékelni, minősíteni, akkor azt a tanév során szervezett vizsga keretében – a tanulmányok alatti vizsgán – kell megtennie.

A tanulmányok alatti vizsgák a 2019.évi LXXX. törvény végrehajtásáról szóló Szkr.182,187, 192 § alapján kell végrehajtani. Fajtáit a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról rendeletei sorolják fel.
Tanulmányok alatti vizsgának számít az osztályozó-, különbözeti-, pótló- és a javítóvizsga.
Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolákban szervezett beszámoltató vizsga is.
A szabályosan megtartott tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga nem ismételhető.
Az osztályozó, a különbözeti, a pótló és a javítóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg.
A vizsga értékelése megegyezik az középszintű írásbeli érettségi vizsgáéval.

80-100% jeles (5)
60-79% jó (4)
40-59% közepes (3)
25-39% elégséges (2)
0-24% elégtelen (1)

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet.
A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak.
- ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és/vagy igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi osztályzatát nem tudta az oktató megállapítani, illetve az év végi osztályzat megállapításának hiányában, ha a tantestület az osztályozó vizsga letételét engedélyezte
2019.évi LXXX. törvény végrehajtásáról szóló Szkr. 164 rendelete alapján.
(164. § Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.)

- ha felmentést kapott – kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól (*egyéni tanulmányi rend szerinti tanuló*),
- ha engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
Ha a tanuló sikeres osztályozó vizsgát tett, akkor az adott tantárgy tanulmányi követelményeit

teljesítette,

Javítóvizsga :
Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a az iskola honlapján kell elhelyezni. A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a augusztus végén konzultációs lehetőséget biztosíthat.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény igazgatója a különbözeti vizsga letételét a felvétel feltételeként. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amit az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
A különbözeti vizsga tantárgyi tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

• írásbeli határozat alapján engedélyezték,
• átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.
Szakképző iskola-technikum átmenet 9. évfolyam után a szakképző iskola a technikummal átjárható, mivel mind az ágazati alapoktatás szakmai tartalma, mind az ágazati alapvizsga teljes mértékben megegyezik a szakképző iskolai és a technikumi oktatásban.
Szakképző iskolai képzésből technikumi képzésbe való átlépés feltételei:
• befejezett, eredményes 9. évfolyam,
• eredményes különbözeti vizsga letétele magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, történelem, ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy 9. évfolyamos ismeretanyagából.
• sikeres ágazati alapvizsga 9. évfolyam végén,
A fenti három követelmény mellett az átlépés további feltétele az ágazati alapvizsga követelményének egyezősége.
Technikumi képzésből szakképző iskolai képzésbe való átlépés feltételei:
• technikum 9. évfolyamáról (akár sikeres, akár sikertelen a teljesítése)
a szakképző iskola 9. évfolyamára lehet átlépni különbözeti vizsga nélkül,

• technikum 10. évfolyam követelményének teljesítését követően, beleértve a sikeres ágazati alapvizsgát is szakképző iskola 10. évfolyamára lehet átlépni különbözeti vizsga nélkül. Átlépési kérelmet a szorgalmi időszak befejezését követően az iskola igazgatójához írásban kell benyújtani

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

• neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
• megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Egyéb vizsgák
Ágazati alapvizsga
Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amit a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 91.§-a, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. számú Kormányrendelet 255-257. §-ai szabályoznak. Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni.

„Kisérettségi" vizsga
Az érettségi vizsgát megelőző tanév(ek)ben tett vizsga, amelyet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet nem ír elő kötelezően, az iskola oktatói testületének döntése alapján szervezi magyar nyelv és irodalomból, történelemből, angol nyelvből, matematikából és szakmai tantárgyból.

A „kisérettségi" vizsga tantárgyai, azok vizsgarészei és az értékelés általános szabályai:

Tantárgy	2020/2021 évfolyamtól	Vizsga formája	Vizsga ideje
Matematika	11.	írásbeli	május második hete
Történelem	11.	írásbeli és szóbeli	május második hete
Magyar nyelv és irodalom	12.	írásbeli és szóbeli	január utolsó hete
Angol nyelv	13.	írásbeli és szóbeli	január utolsó hete

Ha a tanuló igazoltan távol marad a vizsgáról, akkor az oktatóval történt egyeztetés szerint a vizsgát pótolni köteles.

A vizsga érdemjegye kisérettségi jegyként 1 db (3x szorzóval) kerül rögzítésre az E-naplóban.

1.9.1. A vizsgák időpontja

A vizsgák bármely tanítási napon megszervezhetők. A vizsga napját az igazgató jelöli ki. A vizsgák szervezésének szokásos időszaka:

Különbözeti vizsga időpontja a tanuló átvételétől számítva minimum két hónap, maximum három hónap lehet.

A javító vizsgák, és az osztályozó vizsgák pontos időpontját az iskola aktuális munkaterve határozza meg.

Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

A vizsgák időpontjáról a tanulót a vizsgára való jelentkezéskor tájékoztatni kell.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén a tagintézmény-vezető engedélyezheti, hogy a tanuló az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

1.10. Felvétellel és átvétellel kapcsolatos szabályok

A tanulók felvételével kapcsolatos feladatokat 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 26§-48§ részletesen szabályozza.
A rendeletben meghatározottakon túl, a tanulók felvételével és átvételével kapcsolatban a helyi szabályokat kell alkalmazni

1.10.1. Felvétel

Tanulók felvétele 9. évfolyamra
Jelentkezés
Nyolcadik osztályt végzők jelentkezése az általános iskolákon keresztül történik. Jelentkezni az iskola címére küldött jelentkezési lappal lehet.
Iskolánk központi felvételit nem kér, a felvétel alapja az előző évek eredményei és a pályaalkalmassági vizsga eredménye. Iskolánkban oktatott minden szakképzés esetében, foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat szükséges. Ezt a vizsgálatot az iskolaorvos végzi.
A foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat és a pályaalkalmassági vizsgálat időpontjáról egyénileg tájékoztatjuk az érintetteket a jelentkezési lapon megadott e-mailes és telefonos elérhetőségen. A foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálatot az iskola orvosa, a pályaalkalmassági vizsgálatot szakképző iskola oktatói végzik.

Felvételi pontszámítás
Intézményünk a hozott pontszámok és a pályaalkalmassági kompetencia által kialakult rangsor alapján dönt a felvételről a pályaalkalmassági vizsgálatot követően. A felvételi rangsor kialakításánál az általános iskolában elért eredményeket a következőképpen vesszük figyelembe: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, biológia tantárgyak 7. osztály év végi és 8. osztály félévi jegyeinek összege.

Pályaorientációs elbeszélgetés
A felvételi eljárás keretében az tagintézmények pályaorientációs elbeszélgetést szervezhetnek.
A pályaorientációs beszélgetés a tagintézmény oktatóiból álló, a tagintézmény-vezető által kijelölt bizottság előtt történik, időpontját az éves munkaterv rögzíti.
A pályaorientációs elbeszélgetés egy feladatlapból és szóbeli beszélgetésből áll. A feladatlap mértékegységek ismeretét és átváltását, arányosítási számolási feladatokat tartalmaz. Az elérhető maximális pontszám: 100 pont.
A pályaorientációs elbeszélgetés foglalkozás és az egészségügyi alkalmassági vizsgálat helye az iskola.
Sikeres elbeszélgetés után a felvételre javasolt tanulókat a minden szakon kötelező orvosi vizsgálat helyéről és időpontjáról kiértesítjük.

Az általános iskolában márciusban van lehetőség a tanulói adatlap módosítására, miután a tanuló egyeztetett a középfokú iskolával.

Ha a jelentkező teljesítette a felvételi követelményeket (megfelelt az elbeszélgetésen), a győri Felvételi Központ felé felvett, rangsorolt tanulóként jelezzük.
A Felvételi Központ által megküldött felvételi jegyzék alapján megküldjük a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőnek és az általános iskolának április végéig.
A felvett tanulókat egyúttal a beiratkozás időpontjáról is értesítjük.
Az ideiglenes felvételi jegyzék – tájékoztatás céljából – megtekinthető lesz március közepén az iskolában, illetve az iskola facebook oldalán és honlapján.
Kérvény alapján minden tanulónak étkezési lehetőséget, vidékieknek az iskola kollégiumában elhelyezést biztosítunk.
Amennyiben szükséges, rendkívüli felvételi eljárást ír ki az igazgató.
A nem általános iskolából jelentkezők részére jelentkezési lapot kell kitölteni, melyet kérünk visszaküldeni. Legutolsó végbizonyítványának vagy az utolsó félévének eredményét tartalmazó bizonyítványának fénymásolatát és az esetleges szakértői vélemény másolatát is csatolja a jelentkezési laphoz!

Egészségügyi alkalmasság
Annak az orvosi szakvéleményre alapozott megállapítása, hogy a szakképzésbe bekapcsolódni szándékozó tanuló testi adottságai, egészségi és pszichikai állapota alapján képes a választott szakma szerinti tevékenység, foglalkozás gyakorlására és a szakmai vizsgára való felkészülésre. A felvételt nyert tanulókat kiértesítjük az egészségügyi vizsgálat pontos időpontjairól, melyeket iskolánk honlapján is közzéteszünk.

Rendkívüli felvételi eljárás
Abban az esetben, ha az általános felvételi eljárás keretében az adott osztályba felvehető tanulói létszám kevesebb, mint kilencven százalékát sikerült betölteni, rendkívüli felvételi eljárást írunk ki. A rendkívüli felvételi eljárásban új jelentkezési lapot kell benyújtani a meghirdetéstől kezdődően legkésőbb augusztus 31-ig. A felvételi kérelmekről a tagintézmény-vezető dönt.

Tanuló felvétele a szakképző évfolyamra
A felvételi eljárás keretében az iskola által készített jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló, a tárgyév február 15-étől augusztus 31-éig.
A felvételről a tagintézmény-vezető a tanulmányi eredmények alapján dönt. Túljelentkezés esetén az élvez elsőbbséget, aki a jelentkezést megelőzően az intézménnyel tanulói jogviszonyban állt.
A tanulókat a tagintézmény határozatban értesíti a felvételről vagy az elutasításról.

Kollégiumi felvétel
A kollégiumi felvétel iránt külön kérelmet kell benyújtani.
A kollégiumban a jelentkezés, beiratkozás idejéről a kollégium vezetője dönt.

1.10.2. Átvétel
Tanulók átvételéről a tagintézmény-vezető dönt.

1.11 A digitális oktatás rendje

1.11.1 A legfontosabb fogalmak:
- **a digitális pedagógia**: minden olyan hagyományos vagy konstruktív pedagógiai, tanulási, tanítási folyamatra, módszerre használjuk, mely során számítógépet, informatikai eszközt is használ a tanuló, az oktató.

- **digitális oktatás (távoktatás)**: A tanítás nem az iskola épületében folyik, a tanulók számára az iskola távoktatási formában biztosítja a tanulás és a tanulmányi követelmények elsajátításának lehetőségét. A digitális oktatási módszerekkel vezetett oktatási tevékenység révén biztosítani kell az intézmény helyi tanterveiben foglalt tananyag elsajátítását.

- **tantermen kívüli. digitális munkarend**: a digitális oktatás menetének részletes leírása, amelyek az oktatók feladatai mellett a tanulók kötelességeit is tartalmazza.

Tanórák megtartásának módjai:

a) digitális tananyagátadó óratartás: Az oktatók és nevelők a tanulók számára elektronikus úton megküldik a tankönyvből elsajátítandó tananyagot; ehhez tanulási tájékoztatót, segédletet (pl. ppt) készítenek, kiemelve a megtanulandó tananyag legfontosabb részeit. Az elsajátítandó tananyag mellett a tanulók számára házi feladatok, megoldandó feladatok kijelölését is jelenti, amelyeket a tanulók az előre jelzett módon megküldenek az oktatónak.

b) online óratartás: internetes kapcsolaton keresztül valós időben láthatja és hallhatja egymást a tanuló és az oktató vagy nevelő (videokonferencia módszere)

c) számonkérő óra: az órák célja ellenőrzés vagy jeggyel történő értékelés. Az ellenőrzés formáját minden oktató egyénileg dönti el.

d) konzultációs óra: az órán személyes beszélgetés folyik, kérdéseket, problémákat vethettek fel és beszélhetnek meg az oktatók és a tanulók. Ilyen óra pl. az osztályfőnöki óra, és a tantárgyi órák esetében is tartható.

- **KRÉTA**: Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (a továbbiakban: KRÉTA) a szakképző intézmények oktatás-szervez6i feladatait támogató informatikai rendszer, amely a köznevelés más rendszereivel integráltan és adaptívan együttműködik.

1.11.2. A tanulókkal és szüleikkel való kapcsolattartás eljárásrendje

A dokumentáció és a kapcsolattartás elsődlegesen a KRÉTA elektronikus napló alaprendszeren keresztül történik (e-ügyintézés. értékelés, üzenetküldés, tananyag, házi feladat, szülök és tanulók e-mailen keresztül történő értesítése). A KRÉTA rendszer sokrétűen

használható az oktatás folyamatának dokumentálására, a tanulók értékelésére, kommunikációra, elektronikus tudásmegosztás megvalósítására, számonkérésre.

Az intézmény oktatói ezen kívül az oktatás színesítésére alkalmazhatnak más felületeket is, például:

-Google Classroom (digitális oktatási anyagok, tananyagok feltöltése, feladatok fel(öltése); online keretrendszer és közösségi felületként;

-intézményi honlap (intézményt érintő információk átadása, aktualitások megosztása);

-online órák tartására az oktatók által javasolt, a csoport létszámának megfelelő alkalmazás használható, különböző chat-szolgáltatások, videokonferenciák (Skype, Google Meet, Messenger stb.);

-online feladatkészítő szolgálgatások (pl. Redmenta);

-kvízek (pl. Quizizz, Kahoot!);

-online videómegosztó oldalak (pl. YouTube);

-online prezentációkészítő alkalmazások/szolgáltatások (pl. Prezi, Google prezentáció);

-kapcsolattartásra használhatók a közösségi oldalak is.

Az intézmény és a szülők közötti kapcsolattartás és együttműködés folytonosságának megtartása érdekében az oktatók és a kollégiumi nevelők biztosítják az online és telefonos fogadóóra lehetőségét. Az online és telefonos fogadóórák előre egyeztetett időpontban és módon / platformon kerülnek megtartásra.

Hivatali ügyek intézésére telefonon vagy e-mailen keresztül van lehetőség. A kért igazolásokat stb. elsősorban elektronikus úton (a kinyomtatott és aláírt példányt szkennelve) továbbítjuk a szülők számára, csak nagyon indokolt esetben kérhető postai kézbesítés.

1.11.3. A tantermen kívüli, digitális oktatás megvalósításának feltételei

A napi digitális munkarend a tanévben érvényes órarendben meghatározott tantárgyak szerint történik. Az adott tanítási napon órákat tartó oktatók felveszik a kapcsolatot az óra típusának megfelelően az osztály tanulóival. Digitális óratartás esetében az aznapi tananyag kiadása az első tanítási óra időpontjában (8:00-8:45) történik meg a KRÉTA-n vagy Google Classroomon keresztül, online órát pedig — az ütközések elkerülése érdekében — saját tanítási órájának időpontjában tarthat az oktató., ettől eltérő esetben az oktatók kötelesek egymással egyeztetni ! KRÉTA üzeneteken keresztül nyomon követhető módon.

Az órákat a testnevelés és a szakmai gyakorlati tárgyak kivételével legalább 50-50%-ban online és a digitális elküldött tananyag óratípussal kell megtartani. Amennyiben ez lehetséges, és/vagy a tanulók igénylik, az online óratartás aránya növelhető. Amennyiben kötelezően elvégzendő, meghatározott időre visszaküldendő, beadandó házi feladat kerül meghatározásra, az oktató megjelöli, hogy milyen formában, melyik felületre és milyen határidőre kéri vissza a tanuló által elkészített feladatot.

A digitális oktatás során is érvényben vannak a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény előírásai, amely szerint a tanuló tudását rendszeresen osztályzattal kell értékelni. Az oktatók a heti óraszámok tükrében hetente vagy kéthetente szövegesen vagy érdemjeggyel értékelik a tanuló órai munkáját és házi feladatait, beadandó feladatok esetén pedig tartják a Házirendben és az Oktatási Programban is rögzített javítási/értékelési határidöket. Az érdemjegyeket időben rögzítik a KRÉTA naplóba, a tanuló tanulmányi előmenetelének követhetősége érekében.

1.11.4. Órai munka és házi feladat

A tananyagok feldolgozása és a feladatok kijelölése során az oktató figyelembe veszi, a tanítványai digitális, tárgyi hátterét és kompetenciaszintjét.

A tanulók a digitális oktatás során is kötelesek teljesíteni a kiadott feladatokat, valamint kötelesek feldolgozni az oktató által ismertetett és átadott tananyagot. A tananyag feldolgozását az oktató vissza ellenőrzi. A tanulói visszacsatolások során az oktató meggyőződik a megértés mélységéről, az elsajátítás mennyiségi mutatóiról, és az egyéni sajátosságokat maximálisan figyelembe véve további intézkedéseket alkalmaz.

Az oktatók a tanulókkal a digitális oktatás kezdetén egyeztetik a házi feladatok értékelésének módját. Azon tanulók munkáját, akik mindig határidőre, pontosan és lelkiismeretesen megküldik a megoldott házi feladatokat, jeles osztályzattal értékelhetik az oktatók. Amennyiben a tanuló a házi feladat megoldását elmulasztja, az oktató a KRÉTA elektronikus naplóban rögzíti a mulasztást. Amennyiben a tanuló a megadott újabb határidőre sem pótolja az elmaradt házi feladatot, akkor az oktató a tanuló munkájának heti értékelése során a helyzetnek megfelelő speciális értékelési szabályokat alkalmazhat.

Az elektronikusan megküldött házi feladatokat, órai feladatokat az oktatók áttekintik és szövegesen vagy érdemjeggyel értékelik, külön figyelmet fordítva a plagizálásra. Plagizálás gyanúja esetén az oktató visszaküldi az érintett tanulónak a beadott munkát javítás céljából. Amennyiben a tanuló nem javítja ki határidőre a munkát, akkor azt értékelni kell.

Testnevelés

A testnevelés tantárgy tantermen kívüli digitális oktatását projektfeladatokkal és gyakorlati feladatok otthoni elvégzésével kell megoldani.

Szakmai gyakorlati oktatás

Személyes részvételre a tanuló ugyan nem kötelezhető, de ha a gyakorlat digitálisan megszervezésre kerüli az számára is kötelező. A mulasztásra és az évismétlésre vonatkozó szabályok így a digitális forma esetében is érvényben maradnak.

1.11.5. Számonkérés

Az 1-5-ig terjedő érdemjegyeken alapuló periodikus értékelés és osztályozás a megváltozott munkarendben továbbra is alkalmazandó. Számonkérés módjai:

-szóbeli felelet: élő (valós idejű) beszámoltatás megvalósítható videokonferencia, telefon. csevegőprogramok, telefonos alkalmazások (pl. videócsevegések), használatával is.

-írásbeli felelet, kisdolgozat, témazáró dolgozat határidóre beadandó munka vagy valós idejű írásbeli számonkérés feladatlap (pl. Redmenta) formájában, 3: gyújtómunka, kiselőadás, ppt előadás készítése, házi feladat,órai munka.

A jeggyel történő, fejezetlezáró értékelés (témazáró) esetén a KRÉTA elektronikus naplóban üzenet formájában tájékoztatni kell a tanulókat a számonkérés idejéről és módjáról. Az értékelés szabályait a Szakmai Program Oktatási Programja tartalmazza.

A házi feladatok, dolgozatok javításának határideje 10 munkanap.

A megszerzett érdemjegyek a javítási határidő letelte előtt beírásra kerülnek a KRÉTA elektronikus naplóba. A határidő elmulasztása esetében a tanuló élhet a Házirendben rögzített jogával.

Minden támogatás mellett, a beszámoltatás különböző formáinak sorozatos elmulasztása esetén az oktató döntése alapján a tanuló elégtelen érdemjegyet kap. Ha a tanuló a digitális munkarend ideje alatt érvényben lévő tananyag követelményeit nem teljesíti, osztályozóvizsgát köteles lenni az elmaradt tananyagból.

Ha az iskola nem tud kapcsolatot tartani a gyerekkel, illetve a szülővel, az intézmény felveszi a kapcsolatot az illetékes gyermekvédelmi szolgálattal.

1.11.6 Az oktatók és kollégiumi nevelők kötelességei a digitális oktatás során
-A digitális munkarendben történő tanítás eszközeiről, részleteiről, elvárásairól a tanulók, a szülők/törvényes képviselők teljes körű, részletes tájékoztatása a KRÉTA naplón keresztül.

-Az órarendnek megfelelően az adott napon a tanórák megtartása és a tananyag tantárgyi bontásban időre történő elérhetővé tétele. Szükség esetén az egyénre szabott segítségnyújtás, támogatás.

-Ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás, reflexió.

-Határidök betartása és betartatása.

-Kapcsolattartás a tanulókkal, szülökkel, osztályfőnökkel.

-Szakmai igényesség,

-Változatos óratartás, a különböző óratípusoknak megfelelően.

-A tananyag diákközpontú és színes feldolgozása.

-Mindent meg kell tenniük annak érdekében, hogy a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetben Iévő tanítványaikat is a lehető legnagyobb mértékben elérjék a távoktatási módszerekkel.

1.11.7 A tanulók kötelességei a digitális oktatás során

-A Házirend a digitális távoktatás során is érvényben marad, az abban rögzített tanulói kötelességeket be kell tartani.

-Nyomon követni az e-learning órarendet az adott napon, tantárgyi bontásban.

-Elvégzi a számára kijelölt feladatokat,

-Számot adni a tudásáról az oktató által meghatározott formában.

-Határidők pontos betartása.

-A tanulónak kötelessége, hogy bekapcsolódjon az online foglalkozásokba, rendszeres munkával, képességeinek megfelelően eleget tegyen a tanulmányi kötelezettségeinek.

-Az online tanórákra a tanulóknak be kell jelentkezniük, és kötelezően részt kell venniük azokon! Ehhez biztosítaniuk kell a képi- vagy hangkapcsolatot is, melynek elfogadása az oktató hatásköre. 3 foglalkozásról való távolmaradás esetén az oktató órai munkára elégtelen osztályzatot adhat.

-A tanulónak kötelező az online órán való pontos megjelenés, a megfelelő öltözet viselése és egyéb, a tanórákon sem engedélyezett tevékenységek (pl.: evés, főzés) óra közben történő folytatása.

-Az elmaradt tananyagot, esetenként számonkéréseket az oktatóval történő egyeztetés után pótolnia kell.

1.12. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az utóbbi évtizedek technikai fejlődésének (közlekedés, háztartások, vegyipar, stb.), a felgyorsult élettempónak egyenes következménye, hogy megnövekedett a balesetveszély, megemelkedett a civilizációs betegségek száma. Ez teszi szükségessé, hogy a társadalom felkészüljön arra, hogy minél több ember képes legyen a segítségnyújtásra.

Célunk: a tanulók ismerkedjenek meg az elsősegélynyújtás alapjaival, a vészhelyzetek felismerésével és azok ellátásával, hogy szükség esetén képesek legyenek segíteni embertársaikon.

Feladatunk: a cél eléréséhez szükséges elméleti és gyakorlati felkészítés.
Követelmény, hogy a tanulók képesek legyenek:
· az életjelenségeket (keringés, légzés) észlelni,
· a szabályos légzésvizsgálatot kivitelezni,
· a sérülések súlyosságát felismerni (ütőeres vérzés, fájdalom, tudatállapot),
· eszméletlenséget felismerni,
· a sérült állapotromlását megakadályozni,
· a szabad légutakat biztosítani,
· stabil oldalfekvést elvégezni,

· a sérültet biztonságosan mozgatni,
· mentőt értesíteni,
· közvetlen életveszélyt elhárítani,
· szeretettel, emberségesen bánni a sérülttel.

Témakörök:
· veszélyhelyzetek felismerése,
· helyszín biztosítása,
· általános betegvizsgálat,
· vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása,
· komplex újra élesztés és a defibrillátor használata,
· égési és marási sérülések,
· stroke, infarktus, angina,
· görcsrohamok,
· egyéb belgyógyászati esetek.

Szervezeti formák:
· biológia órák
· osztályfőnöki órák
· szakkör
· versenyek
- projekt nap
- iskolai véradás

Kapcsolattartás a hivatalos szervezetekkel

· Magyar Vöröskereszt

· Nemzeti Népegészségügyi Központ

· Országos Mentőszolgálat

· Iskolaorvosi hálózat

1.13 Az iskolai ünnepek, megemlékezések rendje

1.13.1 Megemlékezéseink, ünnepeink

A Közép-magyarországi ASZC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola az alábbi ünnepeket, megemlékezéseket tartja meg hagyományosan:
1.1. Magyarország nemzeti ünnepei:
a) március 15-e, az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emléknapja,
b) október 6.-a az aradi vértanúk emléknapja
c) október 23-a, az 1956. évi forradalom és szabadságharc emléknapja,

d) február 25.-e, a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja,
e) április 16.-a, a holokauszt áldozatainak emléknapja
f) június 4.-e , a nemzeti összetartozás emléknapja

1.13.2. Iskolánk ünnepei:

a) évnyitó
b) szalagavató
c) karácsony
d) Bercsényi-nap
e) ballagás
f) évzáró

1.13.3.Az ünnepek, megemlékezések koordinációja

Az ünnepeket, megemlékezéseket a közismereti munkaközösség szervezi, tervezi meg. Év elején a munkaközösség megegyezik az egyes ünnepi műsorok felelőseiről. Az egyes ünnepeket 1-1 kolléga valósítja meg, kivéve a nagyobb rendezvényeket, mint Szalagavató és Ballagás ott 2-2 kolléga. A tervezett műsort legalább 1 héttel , nagyobb rendezvények esetében 2 héttel az ünnepség előtt kell prezentálni az iskolai vezetés felé, word vagy pdf formátumban elküldve. A műsor tartalmát tekintve nem lehet teljes egészében videófilm, vagy elektronikus prezentáció, kivéve digitális oktatási periódus esetén.

II. Egészségfejlesztési program

1. Jogszabályi háttér
Szkt. 33§ (1) bekezdése és a végrehajtásról szóló Szkr. 101§ és 102§

2. Az egészség fogalma
Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiterjedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt:
-ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai és más közösségekhez tartozik),
-ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud,
-ha individuális önállóságát megőrzi,
-ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt

3. Egészségfejlesztés
Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer, gyűjtőfogalom, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatai, módszereit

4. Egészségfejlesztő iskola
Az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.
Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészséges fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, gyermekvédelemben dolgozó szakemberek, szülők, nevelők és diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen
- Többféle lehetőséget teremt a siker elérésében, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola dolgozóinak, a családoknak valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését.
  A gyermekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, ami nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

5. Egészséget befolyásoló szokások
   - Táplálkozási szokások
   - A fiatalok szabadidő eltöltése
   - Szexuális magatartás
   - Dohányzás és alkoholfogyasztás

6. Intézményen belüli segítők:

iskolaorvos, védőnő	tanulók fizikai állapotának felmérése, testsúly és magasság nérése
gyermek –és ifjúságvédelmi felelős	hátrányos helyzetű,veszélyeztetett tanulók kiszűrése, gondozása
iskolapszichológus	egyéni és csoportos tanácsadás
diákönkormányzat	Szabadidőprogramok szervezése és lebonyolítása
osztályfőnök,	közösségfejlesztés, prevenció, környezeti-higiéniai nevelés
testnevelő tanár	tanulók fizikai állapotának felmérése (erőképesség: felülés, fekvőtámasz, törzsemelés-gyorsaság: rövidtávú futás-alapállóképesség: Cooper-teszt)
gyógypedagógus fejlesztő	közösségfejlesztés, prevenció, környezeti-higiéniai nevelés

<u>A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata:</u>

- Tanév elején munkatervet készít az adott tanévre.
- A tanév elején tájékoztatót készít a tanulóknak (pl. tinédzserambulancia telefonszáma, gyermekjóléti szolgálat telefonszáma, bántalmazott gyerekek segélyvonala, drogambulancia segélyvonala, helyi szociális iroda ügyfélfogadása, diákjogi szolgáltatás). t
- A tanév első hónapjában felméri az iskola veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóit (kérdőív, osztályfőnöki közreműködés).
- A tanév folyamán az osztályfőnök kérésére ifjúságvédelmi órákat tart, elsősorban preventív jelleggel (Az órák témái: drogprevenció, bűnmegelőzés, családi problémák, nemzeti és kulturális értékeink, alkoholfogyasztás és alkoholizmus, szocializáció, diákjogok, tanulási technikák, ifjúságszociológiai adatok, lelkünk titkai-pszichológiai alapok).

- A tanév folyamán kezdeményezi és elősegíti azokat a programokat, amelyek hozzájárulnak a diákok testi és lelki egészségének kialakulásához és megőrzéséhez.
- Fogadóórát tart és annak időpontját közzéteszi a diákok számára.
- Az osztályfőnökkel közösen tájékoztatást ad a hivatalos szerveknek a diákok ügyeiben való megkeresésekre.
- Kapcsolatot tart minden olyan intézménnyel és szervezettel, amelyek a gyermekek érdekében járnak el:

- gyermekjóléti szolgálat,
- orvosok, védőnő,
- rendőrség,
- alapítványok,
- egyházak,
- polgármesteri hivatal,
- nevelési tanácsadó,
- családsegítő szolgálat,
- kábítószerügyi egyeztető fórum.
- jelzi a megfelelő intézmények felé a problémával küzdő gyerekek eseteit.

Iskolapszichológus feladata:

Az iskolapszichológus feladatait a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése érdekében végzi, közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához. A gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.

Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus feladata:

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése, a probléma felismerése (a probléma átmeneti vagy tartós) a probléma megoldható-e iskolán belül, vagy külső szakember bevonása szükséges a pedagógiai szakszolgálatok véleményükkel segítséget nyújtanak a gyermekek neveléséhez.
a) tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése az iskolát segítő intézmények tevékenységének ismerete, megfelelő kommunikáció ezen szakszolgálatokkal (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, Szakértői Bizottság)
b) Esélyegyenlőségi terv – a fenntartó és az intézmény szoros együttműködésében

7. Intézményen kívüli tényezők:
A veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel.

- Nemzeti Népegészségügyi Központ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Rendőrség
- Családsegítő Szolgálat

8. Stratégia

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.
A stratégia az egészségterv egyik alkotóeleme.

Célunk

- A társadalom írott és íratlan szabályainak befogadása és betartása
- Igény a társadalomba való beilleszkedésre, építő tagjává válásra
- Önmagunk megismerése és hibáink beismerése, elfogadása
- Egészséges táplálkozás
- Drog, alkohol elutasítása
- Higiéniai szokások kialakítása és elmélyítése
- Felelőtlen szexualitás elkerülése
- Veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése
- Elsősegélynyújtás
- Természet tisztelete, növények, fák, állatok védelme és gondozása
- Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontossága, felismerése
- Megújuló energiahordozók ismerete
- Ok-okozati összefüggések felismerése
- Előítéletek lerombolása
- Nemzeti hagyományok, ünnepek

9. Cselekvési terv

Tanórai foglalkozások

- szaktárgyi órák témafeldolgozása:

Minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglakozások
- sportprogramok
- témával kapcsolatos filmvetítések
- vetélkedők, versenyek
- egészségnap
- sportnap
- Sportrendezvényeken, kulturális programokon való részvétel
- kirándulások, túrák
- mentálhigiénés nap

Tájékoztató fórumok:

Lehet osztály-vagy iskolaszintű. Színesíti a programot külső előadó (pl.orvos, pszichológus, rendőrség bűnmegelőzési osztályának, tűzoltóságnak drogambulancia szakembere).

10. Mérés, értékelés

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát, kijelöli fejleszthetőségének területeit.
Tanulók állapotfelmérésének évvégi felmérése és az adatok összehasonlítása

A nemzeti egységes tanulói fittségi teszt (NETFIT) A 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet 26. (81) §-ában, az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével a testnevelők minden évben egy alkalommal ellátják a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával. A lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként – rögzíti, és feltölti az erre a célra létrehozott informatikai rendszerbe a tanév rendjében meghatározott időpontig. A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelés órák keretei között - szükséges intézkedéseket.

11. Visszacsatolás

Az egészségfejlesztési program által megvalósult pozitív eredmények megerősítik az iskola közösségét.

III. Oktatási program

1. Tanév a szakképzésben

A technikum tizenkettedik évfolyamán a közismereti tantárgyak oktatása az akutális tanévrendje szerinti utolsó nap. Ezt követően a tanítási év végéig a közismereti tantárgyak oktatásának időkeretét a tanulók érettségi vizsgára történő egyéni vagy csoportos felkészülésére kell fordítani.

Szóbeli érettségi vizsga felkészülésre a 12. évfolyamanon vizsgánként 3 nap felkészülési idő jár.

2. Kötelező és nem kötelező foglalkozások, pedagógiai feladatok megvalósítása, érettségi vizsgatárgyak témakörei

Technikum:

Idegen nyelv

Magyar nyelv és irodalom

Történelem

Digitális Kultúra

Matematika

Biológia-egészségtan

Kötelező komplex természettudományos

Állampolgári ismeretek

Testnevelés

Szakképző iskola:

Idegen nyelv

Történelem és társadalomismeret

Informatika

Matematika

Természetismeret

Testnevelés

KOMA

Érettségire készítő

Természetismeret

Magyar nyelv és irodalom

Idegen nyelv

Matematika

Történelem

Digitális kultúra

Állampolgári ismeretek

1.1 Matematika tantárgy

1.1.1 Pedagógiai elvek, célok

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alaphalmazának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.

A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvénytáblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.

Eljárások: A tanulásszervezési eljárások közül a kreativitást fejlesztő, munkáltató módszereket és szervezeti formákat részesítjük előnyben. A tanárok a motiváló, aktivitásra ösztönző, cselekedtető technikákat alkalmaz. A verseny helyett az együttműködést helyezzük előtérbe, ezt is elősegíti a kooperatív technikák alkalmazása. Mind ezek mellett fontos a csoportmunka alkalmazása és a tanulók saját munkájának értékelése. A tanórákon szorgalmazzuk a hagyományos keretek közötti, rendszeresen alkalmazott differenciált

oktatást. Fontosnak, hogy a helyi tantervekhez használt tanmenetek jól igazodjanak az egyes osztályok összetételéhez és tudásszintjéhez. Az önálló ismeretszerzés megszerzése érdekében a tanároknak felkészültnek kell lennie a számítógép és az internetes portálok használatának az alkalmazására. A minőségi ellenőrzés megvalósítása érdekében folyamatosan működtetjük a helyi értékelési rendszerünket.

1.1.2 A középszintű érettségi vizsga témakörei:

A középszintű érettségi vizsgán nyilvánosságra hozandó anyag nincs, ezért a témakörök a középiskolai tananyag témakörei:

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
2. Számelmélet, algebra
3. Függvények, az analízis elemei
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
5. Valószínűségszámítás, statisztika

1.2 Kommunikáció és magyar

1.2.1 Pedagógiai elvek, célok

A kommunikáció és magyar tantárgy tanítása és tanulása különösen alkalmas a társadalom közösen vallott értékeinek közvetítésére. Tartalommal tölti meg és erősíti a nyelvi és kulturális identitást, a nemzeti önazonosságot, felkelti a megnyilatkozás iránti igényt, erősíti az etikai és erkölcsi ítélőképességet, elősegíti más kultúrák megismerését.

Feladata, hogy tudatosítsa a diákokban: a nyelv változó, fejlődő rendszer, eszközszerű használata elengedhetetlen a világról való tudás megszerzéséhez és a hatékony kifejezőképesség fejlesztéséhez

Kiemelt cél továbbá az anyanyelvű írásbeliség normáinak alkalmazása, olvasható írás, biztos, probléma érzékeny helyesírás. Elvárt az olvasási és szövegértési képességek folyamatos differenciálása és mélyítése; az értő hangos és néma olvasás, amely magában foglalja a különféle nyelvi szintek jelenségeinek felismerését, azonosítását, jelentésadó és jelentésmódosító szerepükre való reflexiót, a megértés szóbeli és írásbeli alkalmazását az elemi feladatmegoldástól a beszélgetésen át az önálló írásműig.

A kommunikáció és magyar tantárgy a tartósan elfogadott értékekkel szerves egységben, párhuzamosan közvetíti a jelenben alakuló, változó nyelvi és irodalmi kultúrát.

Elvárt feladat a mai magyar nyelv árnyalt és igényes használatához szükséges nyelvi, nyelvtani ismeret tovább építése, fejlesztése; felkészítés a nyelvtani ismeretek önállóan alkalmazására a nyelvi-nyelvhasználati jelenségek megközelítésében. Cél az önálló kézikönyvhasználat mellett a biztos helyesírású szövegek megírása. A nyelvi tudatosság fejlesztésének része, hogy a tanuló képessé váljon szövegformálási, szövegszerkesztési és helyesírási problémák megnevezésére a hibák önálló javítására

1.3 Magyar nyelv és irodalom

1.3.1 Pedagógiai elvek, célok

A magyar nyelv és irodalomtanítás kiemelt célja a magyar nyelv (amely a közösségi, társadalmi kommunikáció alapja) sokoldalú ismeretének és árnyalt használatának segítése;

Rendkívül fontos az alábbiak tudatosítása:

- a nyelv kultúrát formál, őriz és közvetít, az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás, az önismeret kibontakozásának közege, előfeltétele és legfőbb eszköze;

- az irodalom, mint nyelvi művészet a kultúra egyik fő hordozója, alakítója: a szövegértési és alkotási készségek és az ezeket megalapozó képességek fejlesztésének, az esztétikai és érzelmi nevelésnek, a viselkedési szabályrendszer átadásának egyik legátfogóbb és leghatékonyabb eszköze;

- az anyanyelvi és irodalmi nevelés elválaszthatatlan egységet alkot, ugyanakkor különböző képességterületeket fejleszt;

- az irodalmi művekkel folytatott aktív párbeszéd révén jön létre a kapcsolat a múlt, a jelen és a jövő között;

- a magyar nyelv és irodalom műveltségterület számos ponton kapcsolódik a művészetek, az ember és társadalom, az élő idegen nyelv, valamint az informatika műveltségi területek tartalmaihoz és céljaihoz;

- a magyar nyelv és irodalom tantárgy az *anyanyelvi kulcskompetencia* fejlesztésében játszik döntő szerepet, ezenkívül jelentősen hozzájárulhat a *digitális, a szociális és állampolgári, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség* elnevezésű kulcskompetenciák fejlesztéséhez is.

A *hatékony, önálló tanulás* készségeinek-képességeinek fejlesztése szintén kitüntetett szerepet kap az órákon.

Az anyanyelvi nevelés alapvető célja a nyelv, mint változó rendszer megismertetése, illetve a nyelvi kompetencia fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, képessé váljanak azok funkcionális elemzésére, gyakorlati alkalmazására.

Az anyanyelvi nevelés további célja, hogy tudatosítsa a diákokban: a nyelv eszközszerű használata elengedhetetlen a világról való tudás megszerzéséhez és a hatékony kifejezőképesség fejlesztéséhez. A nyelvi rendszer nem értelmezhető a beszélőtől független létező jelenségként, a nyelvi jelentés a nyelv szóbeli és írásos működése során jön létre.

Célja továbbá, hogy tudatosítsa és rendszerezze a korábban megszerzett tudást a nyelv társas, társadalmi szerepéről, a nyelv és gondolkodás viszonyáról, az anyanyelv jelenbeli és múltbeli változásairól, más nyelvekkel való azonosságairól és különbözőségeiről.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításának célja, hogy a tartósan elfogadott értékekkel szerves egységben, párhuzamosan közvetítse a jelenben alakuló, változó nyelvi és irodalmi kultúrát;

- tartalommal töltse meg és erősítse a nyelvi és kulturális identitást, felkeltse a minőségi megnyilatkozás iránti igényt, erősítse az etikai, erkölcsi ítélőképességet, elősegítse más kultúrák megismerését;

- segítse az emberi és társadalmi problémák megértését, átélését, a saját és más kultúrák megismerését, az én és a másik közötti különbség megfogalmazását, tiszteletét.

- A fenti célok mellett az irodalmi nevelés kitüntetett feladata az olvasási kedv felkeltése és megerősítése, az irodalomnak, mint művészetnek, mint az emberi kommunikáció sajátos formájának megszerettetése, közlésformáinak, kifejezési módjainak élményteremtő megismertetése.

- Az irodalomtanítás célja, hogy a művészet hatása révén kreatív érzelmeket, gondolatokat, intenzív élményeket közvetítsen, a megbeszélés, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás révén pedig az önkifejezés és a másik meghallgatásának társas élményéhez juttassa a diákokat;

- átélhetővé, megismerhetővé tegyen olyan élethelyzeteket, érzelmeket, döntési szituációkat, erkölcsi dilemmákat, megoldási mintákat, magatartásformákat, értékeket, eszméket és gondolatokat, amelyeket a tanulók a saját életükben is érvényesíthetnek, és ezzel együtt érzővé válhatnak más magatartások, életformák, szociális helyzetek, gondolatmenetek, világlátások, meggyőződések iránt;

- a magyar nyelv és irodalom műveltségterület tartalmainak közvetítésével hozzájáruljon a tanulók lelki-érzelmi nevelődéshez, hisz az irodalmi olvasmányok, élmények fejlesztik az önismeretet, a valóságismeretet, összességükben az élet értékét sugallják;

- nyelvi, irodalmi tanulmányaik révén a tanulók képessé váljanak annak bemutatására, másokkal való megosztására, hogyan hordozzák és fejezik ki a magyar és a világirodalom alkotói különböző korok és emberek tapasztalatit, élményeit, gondolatait, erkölcsi megfontolásait;

- támogassa nyelvi és kulturális identitásuk alakulását, megerősödését.

Az irodalmi alkotásokban fölmutatott változatos emberi életsorsok növelik a valóságismeretet, több szempontból elemezhető modelleket mutatnak, ezért az irodalomtanítás célja az is, hogy a diákokat hozzásegítse sokféle emberi életút, életpálya

megismeréséhez, ezáltal is támogatva a saját életükkel, további tanulmányaikkal, pályaválasztásukkal kapcsolatos felelős döntéseiket.

A magyar nyelv és irodalomtanítás sajátos célja az is, hogy a tanulók éljenek meg, szerezzenek tapasztalatot különböző tevékenységekben, az egyéni feladatvállalásban, anyaggyűjtésben és előadásban, a kooperatív tanulás helyzeteiben (pármunkában, csoportmunkában), dramatikus játékban, különböző szövegértelmezési eljárások alkalmazásában - mindez jelentősen fejleszti tanulási képességeiket, ezáltal támogatja középiskolai tanulmányaik sikerességét is.

Ismerjék nyelvünk szerkezetét, grammatikáját, a nyelvhelyességi szabályokat, a stilisztikai árnyalatokat, hiszen csak ezek ismeretében tudják megítélni saját és a többi ember nyelvi teljesítményét. Ezek alapján ismerik fel az adott kommunikációs helyzetet, szövegösszefüggést, a műfaji elvárásokat.

Cél, hogy a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait a képzési szakasz végén megértsék, mert így veszik észre a manipulációt vagy értik meg az összetett üzeneteket.

A tanulók tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék nyelvük történelmi fejlődését. Értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak.

Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. Legyen elemi elvárás számukra – önmaguktól és másoktól is – a pontos és a magyar nyelvhelyességi szabályokat betartó szövegalkotás, a magyar helyesírás szabályainak ismerete.

Értsék meg és példákkal tudják szemléltetni, hogy a nyelv és a gondolkodás, a beszéd és a gondolkodás feltételezik egymást, szorosan összefüggenek, ismerjék fel, hogy a nyelv szegényedése a gondolkodás szegényedését jelenti.

Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.

Cél az irodalmi művek értő olvasása. Ez fejleszti a gondolkodást, az erkölcsi érzéket, segíti az érzelmi nevelést. Az önálló elemzési készség fejleszti az önismeretet, önbizalmat ad, fejleszti az anyanyelvi kompetenciát is.

Cél, hogy a tanulók rendelkezzenek az irodalmi művek értelmezéséhez szükséges elemzési stratégiákkal, tudjanak önállóan értelmezni.

Vegyék észre a különböző korok szerzői, művei között kialakuló párbeszédet, az irodalom vándortémáit és motívumait, értsék meg azok jelentésváltozását.

Cél, hogy a diákok higgyenek az élethosszig tartó tanulásban.

Fontos, hogy a diákok tudjanak önállóan jegyzetelni, legyenek képesek az új információkat összefüggésbe hozni a régiekkel

A 2024-es érettségi írásbeli jelentős változása, hogy a gyakorlati szövegalkotás/ érvelés feladat típust felváltja egy irodalmi feladatlap, ennélfogva nagyobb hangsúly helyeződik a lexikális tudás átadására, gyakoroltatására a sikeres vizsgák érdekében.

Továbbá a magyar nyelv tantárgyat a 2023/24-es tanévtől külön tárgyként kezelve oktatjuk, értékeljük ugyanis a szövegértés feladat típus a korábbi évekkel ellentétben a OH által kiadott mintaérettségi alaján várhatóan magasabb szintű, alaposabb leíró nyelvtani elméleti tudást és feladatmegoldási készséget igényel.

Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**13. évf.**	**Esti érettségire felkészítő**
Magyar nyelv	36	36	36	32	0	
Magyar irodalom	108	144	108	96	0	
Összesen	**144**	**180**	**144**	**128**	**0**	

1.3.2 Érettségi témakörök

Magyar nyelv érettségi témakörei

1. Kommunikáció

A nyelv, mint kommunikáció (A kommunikáció folyamata, típusai, funkciói)

Pragmatika (Beszédaktusok, együttműködési elvek)

Nyelvi és vizuális kommunikáció (Verbális és nonverbális kommunikáció)

A kommunikáció működése (Szóbeliség és írásbeliség)

Személyközi kommunikáció (Kommunikációs zavar, manipuláció)

A tömegkommunikáció (Műfajok, tényezők, funkciók, reklámok)

2. A magyar nyelv története

A nyelv, mint történeti képződmény (Nyelvi változások)

A magyar nyelv rokonsága (A magyar nyelv rokonságának elméletei)

Nyelvtörténeti korszakok (A magyar nyelv történetének fő korszakai,Kézírásos nyelvemlékek, a nyelvújítás)

A magyar nyelv szókészletének alakulása (A szókészlet rétegei: ősi örökség, belső keletkezésű elemek, jövevényszók, nemzetközi műveltségszók, idegen szavak)

Nyelvművelés

3. Ember és nyelvhasználat

Ember és nyelv

Jelek és jelrendszerek

Általános nyelvészet

Nyelvváltozatok (Anyanyelvünk rétegződése)

Nyelv és társadalom (A hazánkban élő nemzetiségiek nyelvhasználata, Nyelvünk helyzete a Kárpát-medencében, Nyelvi identitás, Nyelvi sokszínűség)

Nyelv és politika, nyelvművelés (Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés, a nyelvi norma, a mai magyar nyelvművelés.)

4. A nyelvi rendszer

A nyelv mint jelrendszer

Hangtan (Hangok rendszere, kapcsolódásuk, hangtörvények)

Alaktan és szótan (Morfémák, szófajok)

A mondat szintagmatikus szerkezete (A szószerkezet)

Mondattan

5. A szöveg

A szöveg és a kommunikáció

A szöveg szóban és írásban

A szöveg szerkezete és jelentése (Bevezetés, tárgyalás, befejezés, bekezdés, cím)

Szövegértelmezés

Az intertextualitás

A szövegtípusok (A továbbtanulás és a munka világának szövegei, mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, publicisztikai, szépirodalmi szöveg)

6. A retorika alapjai

A nyilvános beszéd

Érvelés, megvitatás, vita

7. Stílus és jelentés

Szóhasználat és stílus (Stílusárnyalat, stílusérték, stílushatás)

A szójelentés (Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés, egynyelvű szótárak)

Stíluseszközök (Szóképek, alakzatok)

Stílusréteg, stílusváltozat (Publicisztikai, hivatalos, szónoki, társalgási, tudományos)

8.: Digitális kommunikáció

A digitális kommunikáció ismérvei

A digitális kommunikáció társadalmi aspektusai

Digitális szövegtípusok

Digitális szemléltetés

Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában

Irodalom érettségi témakörei

1.: Életművek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Ady Endre

Arany János

Babits Mihály

Herczeg Ferenc

Jókai Mór

József Attila

Kosztolányi Dezső

Mikszáth Kálmán

Petőfi Sándor

Vörösmarty Mihály

2.: Szerzők, művek, korszakok a régi magyar irodalomból a 18. század végéig. Választható szerzők

Janus Pannonius

Balassi Bálint

Zrínyi Miklós

Mikes Kelemen

Csokonai Vitéz Mihály A

reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése

A reformáció világi irodalma

A barokk irodalma

Népszerű világi költészet a 17-18. században: a kuruc kor lírája

3.: Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők

Berzsenyi Dániel

Gárdonyi Géza

Illyés Gyula

Juhász Gyula

Karinthy Frigyes

Kölcsey Ferenc

Krúdy Gyula

Márai Sándor

Móricz Zsigmond

Nagy László

Örkény István

Pilinszky János

Radnóti Miklós

Szabó Lőrinc

Szabó Magda

Tóth Árpád

Weöres Sándor

A fenti lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.

4.: Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki és kárpátaljai irodalomból

Áprily Lajos

Dsida Jenő

Gion Nándor

Kányádi Sándor

Kovács Vilmos

Reményik Sándor

Sütő András

Tamási Áron

Wass Albert

A fenti lista bővíthető egy, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.

5.: Művek a kortárs magyar irodalomból

Kortárs műalkotás: a mindenkori vizsga előtti utolsó harminc évben keletkezett (írt, bemutatott, megjelent) irodalmi alkotás.

Legalább egy szerző néhány lírai vagy drámai, illetve epikai művének értelmezése az utolsó harminc évből.

A világlátás és a kifejezésmód sajátosságainak bemutatása egy-két mű lényegre törő értelmezésével.

6.: Művek a világirodalomból

Választható korok és művek a világirodalomból a líra és epika tárgyköréből

Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia (pl. műfajok, témák, motívumok, hőstípusok).

További választható korszakok: a romantika, a realizmus, a századfordulós modernség a szimbolizmustól az avantgárdig, a 20. század.

7.: Színház és dráma (egy magyar és egy világirodalmi mű)

Szophoklész egy műve

Shakespeare egy műve

Molière egy műve

Katona József: Bánk bán

Madách Imre: Az ember tragédiája

Egy 19. századi dráma: Ibsen, Csehov

Örkény István egy drámája

Egy 20. századi magyar dráma

8. témakör: Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom

A népköltészet.

Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció (pl. irodalom filmen, rajzfilmen, rádióban, televízióban, digitális közlésben).

A gyermek- és ifjúsági irodalom.

A szórakoztató irodalom hatáskeltő eszközei (pl. értékvilág, kalandosság, csattanó, szójáték).

Egy-két tipikus műfaj jellemzőinek bemutatása (pl. útirajz, detektívregény, kalandregény, képregény, tudományos fantasztikus irodalom, humoros irodalom, dalszöveg, sanzon, vicc, reklámvers, sms-vers).

Mítosz, mese és kultusz. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek korunk kultúrájában

VAGY

Az adott régió, a tájegység, a település irodalmi hagyományainak bemutatása (pl. nemzetiségi, etnikai kisebbségek irodalma, alkotások a kisebbségekről folklór).

A tájhoz, a régióhoz, a településhez kötődő szerzők; tájak, régiók, társadalmi problémák irodalmi alkotásokban való megjelenítése.

1.4 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból

1.4.1 Pedagógiai elvek, célok

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A középiskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világkép és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltról, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

1.4.2 Érettségi témakörök

1.Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra, pénzügyi és gazdasági ismeretek

- Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés),néhány találmánya és a gyáripar kezdetei.
- A középkori magyar állam megerősödése I. Károly idején.
- Mária Terézia és II. József reformjai.

2.Népesség, település, életmód

- A hűbériség és a jobbágyság jellemzői - Hitélet és vallások - A középkori város és a céhes ipar.
- Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.
- Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosi-korban.

3.Egyén, közösség, társadalom, munkaügyi ismeretek

- Az Újvilág felfedezése, hatásai az európai kultúrkörre.
- A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja.
- Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései. A magyar külpolitika a két világháború között. A politikai rendszer főbb jellemzői. Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések.
- A náci Németország legfőbb jellemzői.

4.Politikai berendezkedések a modern korban

- Kádár-korszak jellemzői

- A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények. A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei.

5.Politikai intézmények, eszmék, ideológiák

- Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században.
- Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája.
- A kiegyezéshez vezető út. A kiegyezés tartalma és értékelése.

6.Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

- A mohácsi vész és az ország három részre szakadása.
- Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege).
- Az második világháború előzményei, kitörése és jellemzői.
- Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban.
- Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel.
- A holokauszt Magyarországon.

7.Szabad témakör

- A Rákóczi-szabadságharc okai, főbb eseményei és eredményei.

A középszintű érettségi vizsga szóbeli témakörei:

- Civilizáció és államszervezet az ókorban
- Vallások az ókorban
- Hódító birodalmak
- A középkori Európa
- A magyar nép eredete és az Árpád-kor
- A középkori Magyar Királyság fénykora
- A kora újkor
- A török hódoltság kora Magyarországon
- A felvilágosodás kora
- Magyarország a 18. században
- Új eszmék és az iparosodás kora
- A reformkor
- A forradalom és szabadságharc
- A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése
- A dualizmus kori Magyarország
- A nagy háború
- Az átalakulás évei
- A két világháború között
- A Horthy-korszak
- A második világháború
- A két világrendszer szembenállása
- Háborútól forradalomig
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra

- A kétpólusú világ és felbomlása
- A rendszerváltoztatás folyamata
- A világ a 21. században
- Magyarország a 21. században
- A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században

1.5 Komplex természettudományos tantárgy

1.5.1 Pedagógiai elvek, célok

A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egyén tudása társadalmi szinten szorosan összefügg a gazdasági versenyképességgel és a szűkebb-tágabb autonóm közösségek fennmaradásával. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségen, az ok-okozati összefüggések felismerésén alapuló, kritikus és konstruktív magatartása. A kerettantervben leírt program célja, hogy az ember és természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás meghatározóvá váljék a tanulók számára.

A tantárgy tanulása során megvalósuló legfontosabb célok:

- a tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra;
- legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására;
- ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket;
- legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására;
- legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére.
- a szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;
- az energia és energiaáramlás mint általános szervező megismerése;
- az atomi/molekuláris folyamatok megismerése; az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása.
- az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése; az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátságának elmélyítése;
- az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása;
- az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.

1.6 Idegen nyelv (angol)

1.6.1 Pedagógiai elvek, célok

A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képessé válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni. A tevékenységközpontú élő idegennyelv-oktatás a tanuló-központúságot szem előtt tartva a tanulók számára életkorukkal, illetve érdeklődésükkel összhangban lévő helyzeteket teremt.

A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben.

Az élő idegen nyelv tanításának célja, hogy a tanuló:

1. a jelen és a jövő valós és életszerű igényeinek megfelelő, hagyományos és digitális csatornákon is alkalmazható nyelvtudást szerez intézményes keretek között legalább egy idegen nyelvből;

2. a nyelvi ismeretek felépítésén, valamint a nyelvi alapkészségeken túl elsajátít interkulturális, szociolingvisztikai és pragmatikai készségeket is, melyek segítségével nyelvi eszköztárát valódi kommunikációs helyzetekben hatékonyan és megfelelően tudja alkalmazni;

3. felhasználja az adott idegen nyelven szerzett tudást, a nyelvtanulás során megismert stratégiákat ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljai elérésére;

4. pozitívan viszonyul a nyelvekhez és a nyelvtanuláshoz;

5. megismeri és megérti az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabb, érdeklődőbb és tájékozottabb lesz;

6. célnyelven közvetíti hazája kulturális értékeit, a magyar nép történetének legfőbb állomásait;

7. elsajátít nyelvtanulási stratégiákat, és aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válik;

8. megérti, hogy mivel minden élő idegen nyelv folyamatosan változik, megszerzett ismereteit és használatukat folyamatosan fejlesztenie kell ahhoz, hogy megfeleljen a mindenkori kommunikáció során fellépő igényeknek.

Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják.

A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is.

1.6.2 Érettségi témakörök

A középszintű érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik.

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

- Családi élet, családi kapcsolatok

- A család szerepe az egyén és a társadalom életében

- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

- Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése

- Személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése

- Baráti kör - Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)

- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel

- Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése

- Női és férfi szerepek - Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése

- Ünnepek, családi ünnepek - Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében

- Öltözködés, divat - Az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése

- Vásárlás, szolgáltatások (posta) - A fogyasztói társadalom, reklámok

- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

- Társadalmi viselkedésformák

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)

- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

- A lakóhely és környéke fejlődésének problémái

- A városi és vidéki élet összehasonlítása

- Növények és állatok a - A természet és az ember harmóniája környezetünkben

- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

- A környezetvédelem lehetőségei és problémái

- Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása

(sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)

- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban

- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

- A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága

- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

- Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás

- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében,testápolás)

- Étkezési szokások a családban - Az étkezési szokások hazánkban és más országokban

- Ételek, kedvenc ételek - Ételspecialitások hazánkban és más országokban

- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben

- A kulturált étkezés feltételei, fontossága

- Gyakori betegségek, sérülések, baleset

- A szenvedélybetegségek

- Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

- A gyógyítás egyéb módjai

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik

- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- A szabadidő jelentősége az ember életében
- A művészet szerepe a mindennapokban
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
- Kulturális események

8. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra
- Nyaralás itthon, illetve külföldön - Az idegenforgalom jelentősége
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
- A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre

10. Gazdaság

-Családi gazdálkodás

-A pénz szerepe a mindennapokban

-Vásárlás, szolgáltatások (pl. bank, posta)

1.7 Osztályközösség építő

1.7.1 Pedagógiai elvek, célok

A cél alapvetően az, hogy az osztályba járó tanulók idővel valódi közösséget alkossanak, mert ennek a kialakulása/kialakítása nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók iskolával és tanulással kapcsolatos kedvezőtlen attitűdjei megváltozzanak. Az órákon a legfontosabb cél a tanulók minél nagyobb arányú bevonása az osztály munkájába, és ezen belül a tanulói aktivitás erősítése, amely az egyik legfontosabb eszköz lehet a tanulási kudarcok leküzdésében.

Különösen az osztályfőnöki órákon kap nagy jelentőséget

- az erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a családi életre nevelés
- a testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- a tanulás tanítása.

1.8 Testnevelés

1.8.1 Pedagógiai elvek, célok

A szakképző iskolában közvetlen célként jelennek meg *a munkavállalói szerepekhez* elengedhetetlen kompetenciák. Az iskolatípus a tudás szükséges tényezőit és összetevőit a tartalommal összekapcsolt képességfejlesztés elvének szem előtt tartásával szilárdítja meg. Az alapvető, egészséggel, fizikai állapottal és önismerettel kapcsolatos értékek elsajátítása is gyakorlatorientált. A tanulmányok vége felé már a munkabírás, munkaerő megőrzésére való felelős felkészülés történik egyre tudatosabban.

1.8.2 Érettségi témakörök

1a.) Ismertesse az ókori és újkori olimpiai játékok kialakulásának körülményeit!

1b.) Definiálja az agonista és antagonista izmok jelentését, magyarázza működésüket!

2a.) Ismertesse a tápanyagok fajtáit, és azok jelentőségét a sportolás szempontjából!

2b.) Mit tud Pierre de Coubertin-ről?

3a.) Ismertesse az emberi test keringési rendszerét, valamint a pulzus alakulását sportmozgás hatására (nyugalmi és terheléses pulzus)!

3b.) Soroljon fel minimum három összetett Sportágat!

4a.) Mutassa be az emberi légző szervrendszerének működését, és annak jelentőségét aerob és anaerob terhelés közben!

4b.) Soroljon fel öt magyar olimpiai bajnokot (sportággal, évszámmal és helyszínnel)!

5a.) Ismertesse a női és férfi tornaszereket, és említsen minimum 3 azokon végrehajtható elemet!

5b.) Határozza meg a sport, a rekreáció és prevenció szavak jelentését!

6a.) Ismertesse az erő fajtáit sportág specifikusan, valamint azok fejlesztésének lehetőségeit!

6b.) Soroljon fel egy sporttevékenységhez tartozó öt vezényszót, vagy jelzést, és magyarázza meg, mikor használják!

7a.) Ismertesse a gyorsaság fajtáit sportág specifikusan, valamint azok fejlesztésének lehetőségeit!

7b.) Sorolja fel a ritmikus gimnasztika kéziszereit!

8a.) Ismertesse az állóképesség fajtáit sportág specifikusan, valamint azok fejlesztésének lehetőségeit!

8b.) Ismertessen legalább három olimpiai jelképet!

9a.) Ismertesse a küzdősportok oktatásának jelentőségét, az iskolai testnevelésben! Mutasson be egy küzdősportot a küzdés jellege, felszerelés, szabályok alapján (pl. Judo)!

9b.) Határozza meg a képesség és készség fogalmát!

10a.) Ismertesse az úszás egészségmegőrző szerepét, jellemezzen két úszásnemet technikája, rajtja, fordulója alapján!

10b.) Mutassa be a helyes pulzusmérés technikáját!

11a.) Ismertesse a testmozgás szerepét az egészséges életmód kialakításában!

11b.) Mely sportág jeles képviselője volt Gerevich Aladár? Mutassa be pályafutásának fontosabb állomásait!

12.a.) Jellemezze a 10-18 éves korban lezajló fejlődési folyamatokat! Mely szervrendszerek és miképpen fejlődnek ebben az életszakaszban?

12b.) Soroljon fel 3 Magyar olimpiai bajnokot(évszám és sportáguk szerint)?

13.a.) Ismertesse a csapatsportok személyiségre gyakorolt hatását!

13.b.) Határozza meg, hogy erőfejlesztés után hatását tekintve milyen típusú gyakorlatot kell végezni és miért!

14.a.) Ismertesse a bemelegítés szerepét, élettani jelentőségét és kritériumait!

14.b.) Sorolja fel az „Aranycsapat” tagjait!

15.a.) Sorolja fel az atlétika versenyszámait, párosítsa össze az alap kondicionális képességeket a futó, a dobó és ugró számokkal!

15.b.) Definiálja a testnevelés és testi nevelés közötti különbséget!

16.a.) Ismertesse szabadon választott sportjáték (pl. labdarúgás) pályaméreteit, valamint játékszabályait!

16.b.) Soroljon fel három magasugró és két távolugró technikát!

17.a.) Mutasson be egy téli, természetben űzhető sportágat!

17.b.) Ismertessen öt testtartásjavító gyakorlatot!

Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika

2. Atlétika

Futások

Ugrások

Dobások

3. Torna

Talajtorna

Szekrényugrás

Felemáskorlát

Gerenda

Ritmikus gimnasztika

Gyűrű

Nyújtó

Korlát

4. Küzdősportok, önvédelem

5. Úszás

6. Testnevelési és sportjátékok

Egy sportjáték választása kötelező.

Kézilabda

Kosárlabda

Labdarúgás

Röplabda

1.9 Digitális kultúra

1.9.1 Pedagógiai elvek, célok
A kerettanterv a tananyagot három fő téma köré szervezi: digitális írástudás, problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel, információs technológiák

Módszertanilag fontos feladatunk a tanulók közötti együttműködés fejlesztése, illetve lehetőséget kell biztosítanunk arra is, hogy a tanulók egy-egy részterületen, egyéni érdeklődésüknek megfelelően elmélyültebb munkát végezzenek. A digitális kultúra tantárgy oktatása akkor hiteles, ha az elsajátított ismereteket a tanulók közvetlenül hasznosítják a hétköznapi életben, a tantárgyközi vagy iskolai problémák megoldásában, illetve projektfeladatok megvalósítása során.

Érettségi témakörök

A szóbeli tétel két feladatból áll:

– A) feladat: egy téma kifejtése konkrét tartalmi szempontok alapján a Szövegszerkesztés, Számítógépes grafika és képszerkesztés, Bemutatókészítés, Táblázatkezelés, Adatbázis-kezelés témakörökhöz kapcsolódóan. A téma kifejtéséhez számítógépes szemléltetés is kérhető.

– B) feladat: egy programozási feladat megoldása és bemutatása, amelyhez ha a feladat kódolást, kódmódosítást, -értelmezést igényel, akkor internetkapcsolattal nem rendelkező számítógépet használhat a vizsgázó a felkészülési ideje alatt.

A B) feladatot a vizsgázónak a felkészülési időben kell megoldania. A felelet során a vizsgázónak az A) feladatot szóban, önállóan kell kifejtenie és a B) feladathoz elkészített megoldását kell bemutatnia. A vizsgára megfogalmazott tételek a tételcímeken túl a kifejtéshez konkrét tartalmi szempontokat is felsorolnak

1.Szövegszerkesztés

A szövegszerkesztő használata

Szövegjavítási funkciók

Szövegszerkesztési alapok

Táblázatok és objektumok a szövegben

2.Számítógépes grafika és képszerkesztés

Grafika

A rasztergrafika

A vektorgrafika

Képek feldolgozása

3.Bemutatókészítés

Adatok bevitele és módosítása

Bemutató elkészítése és formázása

4.Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata

A táblázat szerkezete

Adatok a táblázatokban

Táblázatformázás

Diagramok és egyéb objektumok

5.Adatbázis-kezelés

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

Az adatbázis szerkezete és kialakítása

Adatbázis-kezelési műveletek

6.Publikálás a világhálón

Webhely felépítése

Webdokumentum tartalma

Webdokumentum formázása

7.Algoritmizálás, adatmodellezés

Adatszerkezetek, adat be- és kivitel

Algoritmusleíró eszközök

Elemi algoritmusok

Rekurzió

8.A programozás eszközei

Programozási nyelv

Programfejlesztés és környezet

1.10 Mesterséges Intelligencia alapjai

2025/2026. tanév II. félévétől bevezetésre kerülő tantárgy , 9. osztálytól felmenő rendszerben (technikum, szakképző).

Pedagógiai cél:

MI-hez kapcsolódó készségek, versenyképes tudás megszerzése. Tudatos forrásellenőrzés, hivatkozási rendszerek tanítása, melyek segítségével a diákok felismerik a manipulált, generált vagy éppen félrevezető információkat. A forrás hitelességét ellenőrzik, ezzel párhuzamosan reflektálnak a saját döntéshozatali folyamatukra.

Éves óraszám 12 óra , mely technikumi képzésben Digitális Kultúra, szakképző képzésben az Alágazati specializáció foglalkozások terhére történik.

Témakörök:

- Promptolás
- Hogyan tanul a MI?
- Forráskritika
- A MI története
- MI és etika
- MI a természetben és környezetvédelemben
- MI a szöveg és beszéd elemzésében
- Kreatív MI
- Adatok szerepe
- MI mint társ a tanulásban
- MI összefoglaló és projekt I.
- MI összefoglaló és projekt II.

Értékelése: szöveges értékelés, ennek részeként a „teljesítette” és „nem teljesítette” értékelést alkalmazzuk.

2. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. §

(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg az alábbi elvek mentén.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás célja a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással történik. Célunk, hogy lehetőséget adjunk az egészség hosszútávú megőrzésére, ezáltal egy jobb felnőttkori életminőségre. Az iskolai testnevelés és sport keretei közt az egészségnevelés, a szociális kompetenciák (kreativitás, önállóság, önbizalom, felelősségtudat, cselekvőképesség) és a csapatmunka, a társakkal történő együttműködés egyaránt fejleszthető.

Célok

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

- Tudatosítani a tanulókban a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.

- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság, stb.

- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

Foglalkozási formák

Iskolánk tanulói számára a mindennapi testedzést a következő foglalkozások formájában biztosítja:

A mindennapos testnevelés feladata az átgondolt, helyi tantervben kidolgozott mozgásformák és az ehhez kapcsolódó ismeretek elsajátíttatása.

Az érdeklődésnek megfelelően további lehetősége van a tanulóknak délutáni sport foglalkozásokra jelentkezni.

A sportolás, testnevelés helyszínei

- tornaterem,

- konditerem.

Várható eredmények

A rendszeres mozgás hatására javul a tanulók egészségi állapota, fizikai állóképessége. A testnevelés órák hatására magasabb szinten tudják elsajátítani a sportjátékok, a torna, az atlétika mozgásanyagát. A tartásjavító gyakorlatoknak köszönhetően csökkennek a mozgásszervi elváltozások. Csökken a gyerekek stressz-szintje, jobban bírják az idegi terhelést is. Javul játékkultúrájuk és a közösségért érzett felelősségtudatuk.

3.Érettségi vizsgatárgyak

3.1 Emelt szintű érettségi vizsga

Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján:

- A tanuló jogot formálhat az emelt szintű érettségi vizsga letételére, amely kezdeti lépéseként az emelt szintű vizsga letételét megelőző évfolyamon, azaz a 12. évfolyamon, a vizsgajelentkezési időszakban az emelt szintű érettségi vizsgát kell választania a tantárgyból.
- A felkészülést az adott órakereten belül differenciált munkáltatással, illetve, amennyiben arra több tanuló részéről is igény van, külön, felkészítő óra keretében tudja az iskola megoldani.
- Az emelt szintű érettségire felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002. (V.20.) OM rendeletet tekintjük iránymutatónak.

3.2 Iskolánkban megtartott érettségi vizsgák:

a. Érettségi vizsgatárgy megnevezése: matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, történelem, szakmai tantárgy. Felmentés esetén testnevelés, digitális kultúra, biológia, földrajz.

b. Felkészítési szint: Középszinten történik valamint emelt szinten, biológia, történelem, földrajz, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

c. Vizsgáztatás iskolánkban: Középszinten lehetséges.

d. A középszintű érettségire bocsájtás követelménye: a kötelező óraszámú órák látogatása, kisérettségiken, próbaérettségiken történő részvétel.Szkr. 258. § (1) bek

e. A vizsga tartalma: A középszintű érettségi vizsga írásbeli részből áll, azonban, ha valaki nem éri el az elégségeshez szükséges 25%-ot, de a 12%-ot igen, akkor szóbeli vizsgát tehet.

f. Előrehozott érettségi vizsga a továbbiakban - a szakmai vizsga kivételével - bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból tehető (számbeli korlátozás nélkül), legkorábban a tizenkettedik évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában, bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv érettségi vizsgatárgyból pedig legkorábban a tizenegyedik évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában.

2023/2024. tanévtől az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 34. § (2) bekezdése értelmében tanév, illetve a tanítási év szakképzésben alkalmazandó rendjét a szakképzésért felelős miniszter minden évben, rendeletben állapítja meg. A rendelet biztosítja, hogy a szakképzés egészét érintő események, specialitások, oktatásszervezési lehetőségek, igények országosan egységes szabályozása megvalósulhasson

Meghatározásra kerülnek az előrehozott érettségi vizsgát tevő 12. évfolyamos tanulók tanulmányi eredményeinek lezárására vonatkozó időpontok.

4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

Intézményünkben az angol nyelv oktatása biztosított.
Számítástechnikából két tanterem biztosított, amelyekben csoportbontásban tanulhatnak a diákok.

Lehetőség szerint csoportbontásban oktatjuk

- Idegen nyelv
- Matematika

Egyéni fejlesztést, valamint tehetségfejlesztést is alkalmazunk, és felzárkóztató, korrepetáló órákat is tartunk igény szerint.

5. Egészségnevelés, környezeti nevelés

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek:

5.1 Egészségnevelési terv
Az egészség alapvető emberi jog, az élethez szükséges erőforrás, társadalmi befektetés.
Az egészségnevelés olyan változatos formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási tevékenységek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket és készségeket bővíti az egyén egészségének előmozdítása érdekében. Az egészséges életmód kialakítása egész életen át tartó folyamat.
Az Európai Unió szakbizottságának meghatározása szerint a személyes egészséget befolyásoló életmódtényezők (health determinants) a következők, melyeket mi is tudatosítunk diákjainkban felvilágosító tevékenységeink során:

- Dohányzás
- Személyes környezet szennyezettsége
- Alkohol
- Kábítószerek
- Lelki, szellemi egészség
- Edzettség, testmozgás
- Egészségnevelés
- Sérülések, balesetek

Az egészségmegőrzésre nevelés célja
- képessé kell tenni a tanulókat arra, hogy kontrollt érvényesítsenek saját egészségük felett
- törődjenek többet az egészségükkel
- rendelkezzenek az egészséggel kapcsolatos információkkal

5.2 Az iskola egészségnevelési tevékenységének feladata
o Éves egészségnevelési program készítése (igazgatóhelyettes)
o Tanulóink fejlődésének nyomon követése (felelősök: osztályfőnökök, gyógypedagógus, pszichológus, védőnő, iskolaorvos)
o A szülőkkel a kommunikáció fejlesztése (felelős: osztályfőnöki munkaközösség)
o Példamutató iskolai környezet teremtése (felelős: nevelőtestület, technikai dolgozók)
o A tartalmas iskolai és közösségi élet további fejlesztése (felelős: iskolavezetés, nevelőtestület)
o A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében (táplálkozás, alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás veszélyei, aktív életmód, sport, személyes higiénia, környezetvédelem) (felelős: szaktanárok, osztályfőnök)
o Tudatosuljon a tanulókban, hogy az egészség vagy jóllét segít az igények nagyobb fokú kielégítésében, valamint a teljesítőképesség növelésében
o Az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele szűrővizsgálatok, előadások, felvilágosító órák megszervezésével
Az egészségfejlesztés legfontosabb színtere az iskola. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglakozásnak feladata.

5.3 Tevékenységi formák
a) Mindennapos testnevelés órák.

Célja:
- kialakítani a tanulókban a rendszeres testmozgás iránti igényt
- váljon a sport az élet részéve
- szorítsa háttérbe a káros szenvedélyeket
- a mozgás és az egészséges táplálkozás összefüggésének megismertetése
A mindennapos testnevelést iskolai szinten biztosítani tudjuk a tantervi órákkal és a tömegsport foglalkozásokkal.

A foglalkozások tartásának tárgyi és személyi feltételei biztosítottak, a tornaterem bővítésére a későbbiekben szükség lesz.
A tömegsport foglalkozások programját a mindenkori igények kielégítését figyelembe véve kell kialakítani (játékos foglalkozások, versenyek, konditermi foglalkozások).

b) Egészségnevelés tanítási órákon

- Biológiaórán a táplálkozás, légzés, anyagszállítás, kiválasztás, mozgás, szaporodás szervrendszereinek tanítása.
- A betegségek kialakulását befolyásoló rizikófaktorok megbeszélése, a megelőzés fontosságának kiemelése.
- Az egészség megőrzése érdekében az életmód szerepének bemutatása.
- Az élelmiszerek összetételének tanítása.
- Az eltérő táplálkozási igények megbeszélése /pl. cukorbeteg, lisztérzékeny stb./.
- Élelmiszerkémia tantárgy keretében vitaminok, alkaloidák, színezőanyagok tanítása.
- Az élelmiszerek természetes és mesterséges összetevőinek ismerete.
- Egészségre káros hatások megismertetése, veszélyei.
- Balesetvédelmi oktatások.
- Tartásjavító gyakorlatok.

c) Egészségnevelés tanórán kívül
- szűrővizsgálatok
- egészségügyi felvilágosító programok a következő témákban:
- a helyes táplálkozás
- stresszmentes élet
- az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek hatása
- higiénés magatartás
- közlekedésbiztonság – elsősegélynyújtás

5.4 Megelőzés/prevenció szerepe

Kiemelt feladat az ellenállóképesség és az edzettség fejlesztése, az ortopédiai elváltozások ellensúlyozása. Értsék és ismerjék a prevenció lényegét, ismerjenek és önállóan hajtsanak végre relaxációs feladatokat.

5.5 Környezeti nevelési terv

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a diákokat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.
Intézményünk ökoiskola, ennek alapján az iskola egész életét átfogja a környezeti nevelés, melynek célja: a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életmód kialakítása.

A környezetvédelmi tudatformálás célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távolabb nézve ez a magatartás-, értékrend-, attitűd-, érzelmi viszonyulások formálását és a környezetről, társadalomról kialakítható tudás bővítését célozza. Mindezek a törekvések a bioszféra – s benne az emberi társadalmak – megőrzésére, fenntartására irányulnak.
A környezeti nevelés legfontosabb tartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőség iránti jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálók.
Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

<u>Általános cél</u>
- a természetnek mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

Pedagógiai célok
- az általános célra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében. Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezetbarátivá, miképpen alakíthatja az itt dolgozók és tanulók életmódját környezettudatosabbá.
Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak:
- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai tevékenység kialakítása
- pedagógusok, dolgozók példamutatása
- termek, folyosók és az udvar zöldítése, a tantermek organikus díszítése

- a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek felhasználása (faliújság, iskolaújság, iskolarádió, helyi média)

5.6 A környezeti nevelés színterei

Tanórai keretek között
A környezeti nevelés átfogja a tantárgyak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve integrált módon történik. Kezdetben inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való kapcsolat és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Nem hagyományos tanórai keretek
A tanév szerves részeként minden osztályunk többször vesz részt múzeum- vagy intézménylátogatáson.

Tanórán kívüli programok

- Önkéntesen jelentkező diákjainkat felkészítjük a különféle középiskolai versenyekre.
- Az iskolán belüli vetélkedők (plakátverseny, totó, kvíz, hulladékhasznosítás, stb.) témája gyakran kapcsolódik a természethez, leginkább a környezetvédelemhez. Ezeken keresztül tanulóink megismerkedhetnek az Európai Unió környezetpolitikájával, céljaival és módszereivel.
- Rendszeresen szervezünk hulladékgyűjtési akciókat. Ezzel is igyekszünk felhívni diákjaink figyelmét a hulladék szelektív gyűjtésére és újrahasznosíthatóságára.
- Szelektíven történő hulladékgyűjtés.

5.7 Környezetvédelmi emléknapok

Rendszeresen felhívjuk diákságunk figyelmét a különböző környezetvédelemmel kapcsolatos világnapokra: a víz világnapjára, a Föld napjára, a madarak és fák napjára stb. Ezekkel kapcsolatos pályázatokban is részt vesznek tanulóink. Évente legalább egy jeles nap alkalmával „tematikus napot” szervezünk, amely során iskolánk minden diákját, pedagógusát és dolgozóját igyekszünk közösen mozgósítani.
Hagyományosan minden évben együttműködünk városunk önkormányzatával a Föld napjára szervezett akcióban.
A szemléletformálás egyéb módjai
- A környezetvédelemmel kapcsolatos eseményekről iskolánk weboldalán rendszeresen fényképes beszámolókat, felhívásokat olvashatunk.

- A harmadik emeleten elhelyezett faliújság csaknem napi szinten követi a környezetvédelemmel kapcsolatos eseményeket, évfordulókat, pályázatokat, lehetőségeket.
- Szakkörök tartása.
- Versenyeken való részvétel.
Iskolánk tagja a madárbarát hálózatnak.

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:
A tanulók egyéni fejlesztése, tehetségfejlesztése, és felzárkóztatása mind a tanulók esélyegyenlőségét szolgálják.

7. A tanulók jutalmazása:
Amennyiben a tanuló a tanulása során jelentős eredményeket ér el valamely tanulmányi versenyben, vagy tanulmányaiban jelentős előrelépést mutat, akár önmagához képest is, akkor év végén jutalomban részesülhet a szaktanár felterjesztése alapján.
Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti.
Az iskolai dicséret történhet írásban és szóban.
A tanuló kiemelkedő teljesítményét év közben az elektronikus naplóba, tanév végén a bizonyítványba és a törzslapba is be kell jegyezni. Az iskolai szinten elismert, kiemelkedő teljesítményt pedig igazgatói és nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal ismeri el az intézmény a tanév végén.
A jutalmazásokon kívül a teljesítmények elismeréseként dicséretek is adhatók:
a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
- szaktanári dicséret – kiemelkedő tantárgyi teljesítményért
- osztályfőnöki dicséret – az osztályt érintő eredményért, az osztályban kiemelkedően teljesítő vagy az osztályért sokat tevő cselekedetért
- igazgatói dicséret – a megyei és országos szintű teljesítményért, iskolát érintő kiemelkedő eredményért
- nevelőtestületi dicséret – a több tárgyból kiemelkedő vagy országos versenyeredményért
b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:
- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- közösségi munkáért.
A dicséretet a tanuló bizonyítványába és a törzslapba, illetve év közben az elektronikus naplóba be kell jegyezni.
c) A 4 éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és jutalmat kapnak, amit a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
d) Az országos és megyei szintű versenyek első 3 helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben és jutalomban részesülhetnek.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

- Tanulói egyéni jutalmazás a tanév végén (osztályonként, osztály vagy osztályfőnök javaslata alapján)

Célja: egy teljes tanév munkájának értékelése személyre szabottan.

- Jó tanulmányi munkáért
- Kiemelkedő közösségi munkáért

Csoportos jutalmazás

Célja: A példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban kívánjuk részesíteni. Értékelése a következő tanév évnyitóján történik. Csoportos jutalmazási formák: szabadnap egy osztályprogramhoz, jutalomkirándulás hozzájárulás, kulturális hozzájárulás (mozi- vagy színházjegy, strandbelépő).

8.További elvek

8.1 Kompetenciákhoz való kapcsolódás:

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 9. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra,

képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére.

Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlottan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analizáló és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes

szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

8.2 Mérések

9. osztályos saját bemeneti mérés a beszoktató napok során. Célja az új tanulók felmérése, kompetenciáik, tudásuk feltérképezése. A tesztek matematikai, olvasás és szövegértésre épülnek. Külön teszttel kerül mérésre a tanulási és motiváltság szintje. Az eredményeket az osztályértekezlet során ismertetik a fejlesztő pedagógusok az osztályban taniító kollégákkal.

A 9. osztályos be illetve kimeneti GINOP szövegértés, matematikai, helyesírási kompetencia mérés eredménye rámutat a fejlődés irányára.

A 10. osztályos kompetencia mérés

Az osztályfőnökök és az igazgató követi a KRÉTA rendszer felületén megjelenő ESL figyelem felhívó felületet. Az adott tanulóknál az osztályértekezletek folyamán a fejlesztésre szoruló tanulókkal egyéni vagy csopotos fejlesztést indítanak.

A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókkal az adott oktató tehetésggondozásba vonja.

9.A tanulói teljesítmények ellenőrzési és értékelési módja

Elsősorban a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődését kell értékelni. Az adott tevékenységre jellemzően a tanulók aktivitását, kezdeményezőkészségét, sportszerű viselkedését és a csapatmunkában való részvételét vesszük figyelembe.

A testnevelés órákon kívüli rendszeres sporttevékenységben való részvétel, eredmény a tantárgyi érdemjegyben is megjelenhet.

9.1 Ellenőrzés, értékelés
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái:

9.2 Az ismeretek számonkérésének követelményei
A tanuló iskolai teljesítményének értékeléséhez különböző számonkérési formák alkalmazhatók. A számonkérés során az értékelésként adott osztályzat nem fegyelmezési, hanem nevelési eszköz, motiváló tényező a tanuló tanulmányi előmeneteléhez. Ennek érdekében lehetőleg az önértékelés figyelembevételével kialakított minden osztályzatot közölni kell a tanulóval, szükség esetén szóbeli értékeléssel, minősítéssel, hogy az valóban motiváló tényező lehessen.

Az iskolában tanított tantárgyak közül minden tantárgyat ötfokozatú skálán, 1-5-ig osztályzattal kell értékelni. A készségtárgyak értékelése, valamint a gyakorlat értékelése eltérhet az itt megfogalmazottaktól, ott a tanuló egyéni teljesítőképességének korlátai szükség esetén figyelembe vehetők.

A számonkérés csak abból a tananyagból történhet, amelyet az iskolai tanítási óra keretében a számonkérést megelőzően az adott tárgyat tanító tanár (vagy helyettese) vezetésével feldolgoztak.

A szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőkészség is szempont. Az egyes tantárgyak év végi osztályzata az egész tanévben adott érdemjegyek alapján történjen.

Az írásbeli számonkérések közül a nagyobb egységet számonkérő – ún. témazáró – dolgozatot a megíratás előtt legalább 1 héttel a tanulókkal közölni kell. Nem kérhető számon a tananyag attól a tanulótól, aki a témazáró dolgozatot megelőző héten igazoltan hiányzott. Számára a számonkérés pótlására új időpontot kell kijelölni, mely szintén legalább egy hét felkészülési időt nyújt számára.

Egy tanuló egy adott tanítási órán maximálisan egyszer értékelhető osztályzattal. Az értékelés bizonyos esetekben több összetevőre adott osztályzatokból is állhat, erről azonban a tanulót az értékelés előtt tájékoztatni szükséges (pl. magyar nyelv és irodalom esetén fogalmazás, helyesírás, külalak).

Egy tanuló egy adott tanítási napon maximálisan 3 írásbeli számonkérésen számoltatható be.

Egy tanulóval egy adott tanítási héten maximálisan 3 témazáró dolgozat (vagy ezzel azonos szintű számonkérés) íratható.

A dolgozat megírását követően a pedagógusnak 10 munkanap áll rendelkezésére a dolgozat kijavítására és értékelésére. A dolgozatok értékelését a tanulóval a dolgozatok kiosztása mellett közölni kell, s ezzel egyidőben az elektronikus naplóban is rögzíteni kell. Két hét elteltével az értékeletlen dolgozat hatályát veszíti, az osztályzattal nem értékelhető.

9.3 Beszámoltatás formái, rendje, korlátai
A tanulók értékelésénél fontosnak tartjuk a következő alapelveket:

- személyre szóló legyen

- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen

- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű

- folyamatosságot biztosítson

- az iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön

- a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányának megtartása

- legyen tárgyszerű

- félelemmentes légkörben történjen

Egységes értékelési rendszer kialakítására és következetes betartására törekszünk a munkaközösségeken, illetve a tantestületen belül. Ahhoz, hogy az alapelvek megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmazni és a tanulók tudomására kell hozni. Az egyes tantárgyak egységes követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

A szelekciós funkció háttérbe szorításával egy kritériumorientált értékelési rendszert próbálunk fenntartani.

a. **Diagnosztikus tesztek**: A tanulók képességeinek, fejlettségi színvonalának elemzésére alkalmas diagnosztikus jellegű tesztek, feladatlapok, valamint a javításukhoz, kvalitatív értékelésükhöz szükséges útmutatók.
b. **Normatív értékelés**: Ez az értékelési forma a tanulócsoport egységes szinten tartott tudását igyekszik folyamatosan monitorozni.
c. **Formatív értékelés**: ezt az értékelési formát használjuk a tanulási hibák, nehézségek feltárására, korrigálására. A tanulók önértékelése is ide tartozik, amennyiben a csoportmunka és a kooperatív feladatok elvégzése során a tanulók önértékelést és csoporttársaik értékelését is gyakorolják. Ezáltal jobban tudatosul a tanulók között a kapott és adott információ és ez ösztönzőleg hat a tanulás folyamatára.
d. **Globális értékelés**: Az érettségi évében, azaz jelen esetben 12/13. évfolyamon a tanulók úgynevezett **kisérettségi vizsgán** vesznek részt, amely a rendes érettégi vizsga szituációt hivatott gyakoroltatni, ezáltal is sikeresebbé téve az ott nyújtott teljesítményt.
e. **Szummatív értékelés**: félévkor és a tanév során nyújtott munka értékelései, valamint az érettségi vizsgák eredményei, amelyek az ellenőrzőben illetve a bizonyítványban jelennek meg, ötfokozatú skálán elérhető jegyekkel, ahol 1= elégtelen, 2=elégséges, 3= közepes, 4= jó, 5= jeles tudást mutat.

9.4 Magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésénél kiemelt fontosságúak az alábbiak:
- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon

- mindig legyen személyre szabott
A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése félévi és év végi osztályzatokkal történik. Az értékelésbe célszerű bevonni az osztály tanulóit, saját önértékelésük, s társaik objektív megítélése képességének fejlesztésére használva ezt a lehetőséget.
A magatartás és szorgalom jegyek kialakításához az iskola pedagógiai arculata, valamint a házirendben megfogalmazott irányelvek adnak útmutatót.
A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító tanárok véleményének figyelembevételével – végzi.
A félévi és év végi magatartás és szorgalom minősítésének megállapításához az osztályozó értekezletet egy héttel megelőzően az osztályfőnök az elektronikus naplóban rögzíti javaslatát.
A minősítéssel kapcsolatban az osztályban tanító tanárok a saját véleményüket az osztályfőnökkel egyeztethetik. A minősítés véglegesítése az osztályozó értekezleten történik.
Vitás esetben az osztályban tanító tanárok többségi szavazattal döntenek, azonos szavazat esetén az osztályfőnök szavazatát kell figyelembe venni.
A tanuló magatartásának értékelése
Példás (5) annak a tanulónak a magatartása, aki az alább felsorolt feltételek közül legalább hármat teljesít:
- a házirendben foglaltakat betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- társaival, tanáraival, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, tisztelettudó, segítőkész,
- részt vesz az iskola és az osztály közösségi tevékenységében,
- nincs írásbeli figyelmeztetése és maximum 1 igazolatlan órája van.
Jó (4) annak a tanulónak a magatartása, aki az alább felsorolt feltételek közül legalább hármat teljesít:
- a házirendben foglaltakat betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül is rendesen viselkedik,
- részt vesz az iskola és az osztály közösségi életében,
- nincs írásbeli intője, megrovása és maximum 3 igazolatlan órája van.
Változó (3) annak a tanulónak a magatartása, aki
- a házirend valamely előírását megszegte, vagy
- tanórán, vagy tanórán kívül sorozatosan fegyelmezetlen magatartást mutatott, vagy
- társaival szemben több ízben udvariatlan, vagy
- 4-9 óra igazolatlan hiányzása van, vagy
- írásbeli intése van.
Rossz (2) annak a tanulónak a magatartása, aki
- ellen fegyelmi eljárás indult, vagy
– tanórán, illetve tanórán kívül sorozatosan fegyelmezetlen, és viselkedésével akadályozza az iskolai oktatást, nevelést, ezzel társait megfosztja tanuláshoz való joguktól, vagy
- a házirend előírásait több ízben megsérti, és igazolatlan hiányzásainak száma 10 vagy annál több.
A tanuló szorgalmának értékelése
Példás (5) annak a tanulónak a szorgalma, aki az alábbi feltételek közül legalább hármat teljesít:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait rendszeresen elvégzi,
- tanórán aktív, szívesen vállal plusz feladatot,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- lehetőség szerint részt vesz versenye(ke)n.

Jó (4) annak a tanulónak a szorgalma, aki az alábbi feltételek közül legalább hármat teljesít

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- tanórán általában aktív,
- többletfeladatot ritkán vállal, de azt teljesíti.

Változó (3) annak a tanulónak a szorgalma, akinek

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől, vagy
- tanulásban nem kitartó, és feladatait többször nem teljesíti, vagy
- tanulmányi munkája ingadozó, vagy
- önálló munkavégzése ritkán megbízható, munkavégzése figyelmetlen, valamint legfeljebb 1 tárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

Hanyag (2) annak a tanulónak a magatartása, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, vagy
- a követelményeket csupán minimális szinten (vagy még úgy sem) teljesíti, vagy
- tanulmányi munkája megbízhatatlan, önálló munkavégzésre nem képes, vagy
- társai, nevelői segítségét tanulmányi előmenetelének javítására visszautasítja,
- kettő vagy annál több tárgyból kapott elégtelent.

IV. Képzési Program

1.Szakmai képzés általános feltételei

Az egyes szakmák vizsgakövetelményeit a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) tartalmazzák.

A KKK-k határozzák meg a szakmai oktatás kötelező foglalkozásainak összesített számát és az egybefüggő gyakorlat időtartamát, melyet a Helyi tantervünk elkészítésénél alkalmazunk.

A tartalmi szabályozás kulcsfogalma a tanulási eredmény alapú (TEA) szemlélet jelenik meg bennük, mely meghatározza, hogy a tanuló az oktatás elvégzésével milyen feladatok/tevékenységek ellátására lesz képes és ezeket milyen önállósági és felelősségi szinten képes elvégezni.

A tanulási folyamat közben (esetleg elején) és végén pedig objektív és megbízható módon kell értékelni, hogy a tanuló hol tart a tanulási eredmények elsajátításában, milyen módon tudja bizonyítani és bemutatni az általa birtokolt tanulási eredményeket.

A TEA alapú szakmai program esetében a hagyományos tantárgyi rendszer helyett eredményesebb a projekt alapú oktatás. A TEA szemléletű képzési terv több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra. Ezt biztosítják a javasolt óraszámok is, amelyek egy-egy tanulási eredmény elérésére lehetőséget biztosít a minimális és maximális óraszám tervezésére. A tanítási-tanulási folyamat megtervezésének alapja a tanulási eredmény leírás. A tanulási eredményekre épül a teljes tanítási folyamat (beleértve a vizsgáztatást is).

2.Oktatásszervezés

A képzési program első alkalmazásának időpontját (2020 szeptember), egy tartalmas és hatékony projekt összeállításának követelményeit, valamint a képzések közismereti követelményeit és a kilencedikes tanulók iskolaváltásnál adódó nehézségeit a projekt módszer megvalósítását csak felsőbb évfolyamokra tervezzük. Ezzel nem zártuk ki az egyes tantárgyakat tanító kollégákat a saját óráikon belüli alkalmazásából, de komplett tanítási területet összefogó projekt kialakítása nagyobb előkészítést igényel.

3.Ágazati alapoktatás

Az ágazati alapoktatás során az ágazathoz tartozó összes szakma alapismereteivel kell, hogy találkozzon a tanuló, az esetleges átjárás biztosítása céljából. Ezt a PTT-k-ben ajánlott tantárgyak tartalmi összeállítása biztosítja.
Az oktatás megkezdésekor tájékoztatni kell a tanulókat az ágazathoz tartozó szakmákról, valamint az alapoktatás tartalmáról. Ki kell emelni, hogy a tényleges szakmai képzés az alapvizsga megszerzése után következik, de fel kell hívni a figyelmet, hogy a fentebb említett gyakorlatok során lényegében már a szakmai képzést is megkezdik.

Az alapoktatás során az írásbeli számonkéréseket a KKK-ban részletezett ágazati írásbeli alapvizsga összeállítási formátuma szerint kell gyakoroltatni az összes tantárgy esetében.

4.Ágazati alapvizsga kidolgozásának, kivitelezésének szabályai

Minden szakma KKK-ja tartalmazza az alapoktatás szakmai követelményeit, az alapvizsga részletes leírását, értékelésének szempontjait.

A KKK-ban kell meghatározni az ágazati alapvizsga eredményének szakmai vizsgába történő beszámíthatóságát (minimum 10% mértékben).

A követelmények alapszintű ismereteket kérnek,és irányítás mellett végzett munkavégzést.
Az alapképzés során a KKK-ban felsorolt komplex gyakorlati vizsgafeladat részletezése során felsorolt összes alapműveletet oktatni kell.
Az ágazati alapvizsga gyakorlati feladatát az iskola – saját lehetőségeinek figyelembevételével– állíthatja össze.

- 256. § (1) * A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

- a 2019. évi LXXX. trv. 91.§ (1) pontja és a 12/2020 korm. rend 254/A § alapján, bármely olyan tantárgyból, amely az ágazati alapvizsga követelményében szerepel és az adott tantárgyból a tanuló hiányzása eléri az adott tantárgy kötelező éves óraszámainak 30%-át, vagy az összes érintett tantárgyból a 250 órát (igazolt és igazolatlan), akkor nem lehet a vizsga jogosultságot megállapítani a tanuló részére, ezért nem vehet részt az ágazati alapvizsgán, illetve magasabb évfolyamba sem léphet.

5. Szakmai vizsga előtti felkészítés:

A szakképző intézmény a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kérésére a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészítést szervez.(46/A. §)

Intézmény elbírálja a tanuló egyéni kompetenciájának megfefelően a szakmai vizsga felkészítés tartalmi elemeit.

6.A gyakorlati képzés előkészítése, lebonyolítása

A szakképzési törvény (LXXX számú 2019) 74.§ (2) bekezdése alapján az ágazati alapoktatást szakképző intézményben kell megszervezni. Tehát a technikum 9-10 és a szakképző iskola 9 évfolyama az iskolai tanműhelyben tölti a gyakorlatait.
Az alapvizsga megszerzése után lehetséges a tanuló külső gyakorlóhelyre való irányítása.
Iskolánk tanműhelyinek felszereltsége alkalmas a szakmai képzés gyakorlatainak lebonyolítására.

7. Beszámoltatási formák

7.1 Szóbeli felelet

A tanév és a tanított tananyag bármely szintjén alkalmazható, a tanulók előzetes tájékoztatása a számonkérés időpontjáról nem szükséges. A tanulási-tanítási folyamat bármely szakaszában alkalmazható ez az ismeret pillanatnyi feltárására alkalmas számonkérési forma. Egy tanítási órán 1 tanuló maximum 1 számonkérési forma alapján, maximum 1-szer értékelhető osztályzattal. Az osztályzatot célszerű szöveges értékeléssel kiegészíteni, s az adott osztályzatot a tanulóval mindenkor világosan, félreérthetetlenül közölni kell.

A folyamatos számonkérés rendszeres tanulásra szoktatja a diákokat, javítja beszédkészségüket, s a tantárgyi szaknyelv elsajátítását is szolgálja.

7.2 Írásbeli felelet

a) Rövidebb témakört (1-1 témát, résztémát) számon kérő, nem az egész (45 perces) tanórát igénylő írásbeli dolgozat a tanulási-tanítási folyamat bármely szakaszában, a tanulók előzetes tájékoztatása nélkül is bármikor alkalmazható. Az adott érdemjegy a szóbeli felelettel azonos súllyal számítandó a félévi, évvégi osztályzatba. Az osztályzatokat célszerű az osztály, csoport általános teljesítésének szóbeli értékelésével kiegészíteni.

b) Több témát felölelő, 1-1 témakört lezáró írásbeli számonkérés – témazáró – pontos idejét, időtartamát és a témakört a megírás előtt legalább 7 nappal a tanulókkal közölni kell. A témazáró dolgozatok tervezését már a tanév elején a tanmenetek megírásakor meg kell tenni. Az ilyen típusú számonkérést minimum egy összefoglaló órának meg kell előznie a dolgozatot megelőző héten, melynek keretében a diákokkal pontosan közölni kell, mely ismeretek számonkérése várható, s milyen taneszközök segítségével készülhetnek fel. A betegség miatt hiányzó, a témazáró megírását elmulasztó tanulókkal a hiányzásukat követő héten, időpont egyeztetés és felkészülési útmutató megadása után a pótló témazáró megíratható.

c) A digitális tanrend alapelveinek megfelelően, elsősorban az esti tagozaton alkalmazható minden olyan számonkérési forma amit az ott oktató meghatároz(alkalmazva az 1.11.3. pontban leírtakat). Preferáltan az E-KRÉTA rendszerben alkalmazott számonkérési formák (házi feladat, házi dolgozat, projektfeladat, beszámoló) is alkalmazhatóak, a célszerűség és a tanuló hátterének figyelembe vételével.

7.3 Szintfelmérések

- bejövő szint mérésére a 9. osztály (ill. a tantárgy felvételének éve) első hónapjában kerülhet sor, melyek elsősorban a lemaradások, s a szükséges felzárkóztatások kezdeményezése céljából készülnek, érdemjeggyel nem értékelhetők, mert nem az adott iskolatípusban szerzett ismeretek elsajátítását mérik.

- továbbhaladási szint mérése – bármely tanév végén, a továbblépés feltételeként meghatározott tananyag elsajátításának szintjét hivatott feltárni. Az ilyen típusú felmérést legalább egy hónappal a megírást megelőzve kell közölni a tanulókkal, s a felkészüléshez szükséges segédeszközöket meg kell határozni.

- Előrehozott érettségi vizsga - a szakmai vizsga kivételével - legfeljebb három, az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyból a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony fennállása alatt, meghatározott követelmények teljesítését követően,i tanulmányok teljes

befejezését megelőző első vagy második tanév október-novemberi és május-júniusi vizsgaidőszakában tehető.

- érettségi vizsga, szakmai vizsga: az értékelés az érettségi vizsga, illetve a szakmai vizsga vizsgaszabályzatának megfelelően történik, külön dokumentumban szabályozva.

7.4 Gyakorlati tevékenység értékelése
A gyakorlati tantárgyak elsajátítása elméleti alapokon nyugszik. Ezért a gyakorlat értékelése az elmélet elsajátításának és a gyakorlati feladat elvégzésének együttes értékelésével történik.

Egyéb értékelés

- kiemelkedő órai egyéni vagy csoportmunka értékelése

- önként vállalt plusz feladat, versenyen való eredményes részvétel jeles osztályzattal értékelhető

- projektmunka során az elkészült produktumhoz hozzáadott érték arányos értékelése

- portfólió értékelése

- külföldön elvégzett összefüggő nyári gyakorlat esetén az értékelés a külföldi partner minősítése alapján történik

8. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

8.1 Elméleti oktatás követelményei
Magasabb évfolyamra az a tanuló léphet, aki az adott tanévben valamennyi tantárgyból legalább elégséges szinten teljesítette tanulmányi kötelezettségét. A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók évközi munkája alapján bírálják el.

Félévkor tanulóink tanulmányaik eredményéről értesítőt kapnak, amit a tanuló szülőjének/gondviselőjének alá kell írnia. A tanév végén minden tanuló bizonyítványt kap. A tanulmányi értékelő dokumentumokban a magatartás és a szorgalom is értékelésre kerül.

Legfeljebb három tantárgyból elért elégtelen tanulmányi eredmény esetén a tanuló a következő tanévet megelőzően javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló javítóvizsgán elért eredménye legalább elégséges, akkor tanulmányait folytathatja a magasabb évfolyamon.

A háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló tanulmányait csak a tanév megismétlésével folytathatja.

8.2 Gyakorlati oktatás követelményei

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 39. § alapján az alábbiak szerint.

Szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló mulasztása az előzőekben meghatározott mértéket eléri, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig

pótolja és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól.

Szorgalmi időszakon kívüli összefüggő szakmai gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette (magasabb évfolyamra nem léphet). Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló pótolni köteles. Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása az összefüggő szakmai gyakorlatról meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, de nincs igazolatlan mulasztása, vagy az igazolatlan mulasztása nem haladja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) öt százalékát és az igazolatlan mulasztását pótolta, és a következő tanév megkezdéséig pótolja az előírt gyakorlati követelményeket, a tanuló magasabb évfolyamra léphet, amennyiben a gyakorlati képzés szervezője ezt igazolja. A magasabb évfolyamra lépés kérdésében a gyakorlati képzés szervezőjének javaslatára a szakképző iskola nevelőtestülete dönt.

A szorgalmi időszakon kívüli gyakorlat a tanév utolsó tanítási napja után kezdődik. Hiányzás esetén az előírt szorgalmi időszakon kívüli gyakorlatot az aktuális tanévben augusztus utolsó hetében kell pótolnia.

9. Pályaorientációs szolgáltatások

- üzemlátogatások

- meghívott előadók

- továbbtanulási lehetőség ismertetése – Educatio kiállítás

10. Helyi képzési program

10.1 Élelmiszeripar SZJ-ben szereplő ágazati alapoktatásának témakörei:

10.1.1 A szakiskolai és a technikus képzések ágazati alapoktatás tanulási területeinek, tantárgyainak témakörei

10.1.1.1.Alágazati specializáció tantárgy témakörei az Erjedés és üdítőital-ipari termékkészítő és készítő (4 0721 05 07) és Erjedés és üdítőital-ipari technikus (5 0721 05 06) képzések esetében

Alágazati specializáció tantárgy	
Szakmai megnevezése:Erjedésipar	
Munka-tűz, balesetvédelmi és higiéniai szabályok ismertetése	Munka-tűz és balesetvédelmi szabályok ismertetése. Gépek-berendezések biztonságos üzemeltetésének ismertetése, bemutatása, kezelése. Érintésvédelmi szabályok ismertetése. Higiéniai szabályok ismertetése. A munka-, és tűzvédelmi szabályok megismerése, alkalmazása.
Alap, segéd, jellegkialakító anyagok ismertetése, átvétel és tárolás feltételei	Erjedésiparban alkalmazott alap- és segédanyagok ismertetése, érzékszervi jellemzői, felhasználásának területei. Üzembe történő átvétel higiéniai, minőségbiztosítási feltételeinek ismertetése. Tárolásukra vonatkozó előírások ismertetése. A sörgyártás alapanyagainak és segédanyagainak tárolás végrehajtása.
Előkészítő műveletek	Előkészíti a megfelelő erjedésipari alapanyagokat. Kiszámolja a technológiához szükséges anyagok mennyiségét. Magabiztosan használja a mérőeszközöket. Alkalmazza a különböző erjedésipari műveletek során szükséges előkészítő műveleteket (tisztítás, osztályozás,aprítás, hőmérséklet-beállítás, oldás, szuszpendálás, keverés, emulzió készítése).Különböző erjedésiparban alakalmazott aprítógépek ismertetése (kalapácsos daráló, örlőhengerpár,) A maláta aprítása, megfelelő aprítottsági fokának meghatározása. A végzett műveletnek, és az előállítani kívánt terméknek megfelelően előkészíti a gépeket, berendezéseket, eszközöket
Elválasztó műveletek	Az erjedésipari műveletek során alkalmazott elválasztó műveletek ismertetése. A végzett műveletnek, és az előállítani kívánt terméknek megfelelően előkészíti a gépeket, berendezéseket, eszközöket (sörszűrő, cefreszűrő).

Alapozó gyakorlat

Alapozó gyakorlat tantárgy		
Szakmai megnevezése: Erjedésipar		
Mérések	Mérési műveletek	erjedésiparban használt tömeg, térfogat, pH, refrakció, iparágra jellemző (B°, P°, Be°, Bx°) fokolók használata alapanyag és végzett művelet szerint.
	mérleg használata	erjedésiparban használt különböző anyagok mérése (cukor, só, droganyag, árpa, maláta, komló stb.)/karos,anal,mázsa)/
	térfogatmérés,	erjedésiparban használt térfogatmérési lehetőségek szikvíz, sör, üdítőital stb. töltési térfogat

		ellenőrzése/rotaméter, mérőrúd, mérőhenger, szintmutató/
	recept szerinti mérések	erjedésiparban receptúrák használata, értelmezése, anyagkiválasztás alkotórészek pontos bemérése (pl. alkohol, víz, cukoroldat, drogkivonat alkotó részeinek és egyéb anyagok kimérése és abból elegy készítése)
	dokumentáció használata,	erjedésiparban használt receptúrák használata, értelmezése, dokumentumok készítése/főzőházi napló, erjesztés vezetése, érzékszervi vizsgálati jegyzőkönyv értelmezése, üzemlátogatási jegyzőkönyv, gyártmánylap, jövedéki nyomtatványok/
	hosszúságmérés,	erjedésiparban használt csővezetékrendszer kiépítése, raktározás termékek elhelyezése, berendezések méretezése, átváltások gyakorlása
Szakmaspecifikus alapműveletek	Előkészítő műveletek	erjedésipari előkészítő műveletek közvetlenül és közvetve erjeszthető alapanyagok mennyiségi és minőség átvétele a differenciák figyelembe vételével. Ilyenek többek között: árpa átvétele, tisztítás, osztályozás, maláta átvétel, szitaanalízis, palack előkészítés melasz hígítása, sterilezése, alapanyagok tisztítása, aprítása gyümölcs átvétele, vizsgálata, előkészítése
	iparági műveletek	erjedésiparban használt szakma specifikusműveletek/ alapanyagok mennyiségi és minőségi átvétele, válogatás, magozás, aprítás, zúzás, lényerés, tisztítás, osztályozás, szűrés, ülepítés,hőcserélés,bepárlás,palackozás,csomagolás
	eszközök és berendezések használata	erjedésiparban használt technológiákhoz szükséges gépek és berendezések sajátosságait figyelembe vevő biztonságos üzemeltetés helyes végrehajtása a Munka-tűz és balesetvédelmi szabályok alkalmazásával. Szilárd anyagok és folyadékok szállítására alkalmas berendezések, tisztító és osztályozó berendezések, tartályok, silók, különféle darálók, sörfőző berendezések, hőcserélők, erjesztő berendezések, lepárlók, levegőztetők, bepárlók. szeparátorok, palackhűtők, szűrőberendezések, palackozó berendezései

előkészítési és feldolgozási műveletek, sorrendjük, végrehajtásuk	erjedésiparban használt technológiai folyamatábrák felhasználásával iparáganként

10.1.1.2.Alágazati specializáció tantárgy témakörei az Tartósítóipari termékkészítő (4 0721 05 16) és Tartósítóipari technikus (5 0721 05 15) képzések esetében

Alágazati specializáció tantárgy	
Szakmai megnevezése: Tartósítóipar	
Munka-tűz, balesetvédelmi és higiéniai szabályok ismertetése	Munka-tűz és balesetvédelmi szabályok ismertetése. Gépek-berendezések biztonságos üzemeltetésének ismertetése, bemutatása, kezelése. Érintésvédelmi szabályok ismertetése. Higiéniai szabályok ismertetése. A munka-, és tűzvédelmi szabályok megismerése, alkalmazása.
Alap, segéd, jellegkialakító anyagok ismertetése, átvétel és tárolás feltételei	Üzembe történő átvétel higiéniai, minőségbiztosítási feltételeinek ismertetése. Tárolásukra vonatkozó előírások ismertetése. A tartósítóipar alapanyagainak és segédanyagainak tárolás végrehajtása.
Előkészítő műveletek	Előkészíti a megfelelő alapanyagokat. Kiszámolja a technológiához szükséges anyagok mennyiségét. Magabiztosan használja a mérőeszközöket. Irányítással élelmiszerfeldolgozási alapműveleteket végez: tárol, osztályoz, tisztít, aprít, kever, termikus műveletek végez (hűt, fagyaszt, főz, süt), csomagol. Felismeri és csoportosítja az élelmiszeripar nyersanyagait, azonosítja, hogy mely iparágak használják fel azokat. A végzett műveletnek, és az előállítani kívánt terméknek megfelelően előkészíti a gépeket, berendezéseket, eszközöket
Laboratóriumi műveletek	Alapműveleteket végez :tömegmérés, térfogatmérés, oldatkészítés, sűrűségmérés. Ágazathoz kapcsolódó alapszámításokat végez (százalék, aránypár).

Alapozó gyakorlat

Alapozó gyakorlat tantárgy		
Szakmai megnevezése: Tartósítóipar		
Mérések	Mérési műveletek	Ismeri a tömeg, hosszúság, térfogat, hőmérséklet, sűrűség fogalmát, mértékegységeit, mérésének módját és mérőeszközeit
	mérleg használata	tartósítóiparban használt különböző anyagok mérése (cukor, só, fűszerek stb.)
	recept szerinti mérések	Az élelmiszeripari termékek előállításához szükséges eszközöket, anyagokat kiválasztja, előkészíti. Ismeri a termékek előállításához szükséges anyagokat, eszközöket.
	dokumentáció használata,	tartósítóiparban használt receptúrák használata, értelmezése, dokumentumok készítése, érzékszervi vizsgálati jegyzőkönyv értelmezése, üzemlátogatási jegyzőkönyv, gyártmánylap.
Szakmaspecifikus alapműveletek	Előkészítő műveletek	alapanyagok mennyiségi és minőségi átvétele, válogatás, magozás, tisztítás, osztályozás.
	iparági műveletek	Jellegformáló műveleteket (aprítás, szeletelés stb.) a késztermék jellegének megfelelően. Szűrés,bepárlás, palackozás,csomagolás
	eszközök és berendezések használata	tartósítóiparban használt technológiákhoz szükséges gépek és berendezések sajátosságait figyelembe vevő biztonságos üzemeltetés helyes végrehajtása a Munka-tűz és balesetvédelmi szabályok alkalmazásával.
	előkészítési és feldolgozási műveletek, sorrendjük, végrehajtásuk	tartósítóiparban használt technológiai folyamatábrák felhasználása

10.1.1.3.Alágazati specializáció tantárgy témakörei a Hentes és húskészítmény készítő (4 0721 05 08) és Húsipari technikus (5 0721 05 09) képzések esetében

Alágazati specializáció tantárgy	
Szakmai megnevezése: húsipar	
Munka-tűz, balesetvédelmi és higiéniai szabályok ismertetése	Munka-tűz és balesetvédelmi szabályok ismertetése. Gépek-berendezések biztonságos üzemeltetésének ismertetése, bemutatása, kezelése. Érintésvédelmi szabályok ismertetése. Higiéniai szabályok ismertetése.
Alap, segéd, jellegkialakító anyagok ismertetése, átvétel és tárolás feltételei	Húsiparban alkalmazott alap, segéd és jellegkialakító anyagok bemutatása. Üzembe történő átvétel higiéniai, minőségbiztosítási feltételeinek ismertetése. Tárolásukra vonatkozó előírások ismertetése, tárolásuk végrehajtása.
Előkészítő műveletek	Hús és gyártási szalonna alapanyag előkészítése. Darabolás csontozás, kivágás, osztályozás, hűtőtárolás. Különféle húsipari termékek előállításához szükséges alap-segéd,-jellegkialakító anyagok bemutatása, kiválasztása, gyártásra előkészítésének előírásai. Előkészítés végrehajtása. Anyagnorma számítások, anyagnorma szerinti kimérés.
Aprító-keverő, szerkezetkialakító műveletek	A termék jellegének megfelelő aprítás ismertetése, Az egyes gyártási anyagok termékre jellemző aprítottsági fokának meghatározása. A termékgyártás során alkalmazott aprítógépek ismertetése (darálógép, kutter, finomaprító) , aprítás végrehajtása. Termékre jellemző szemcseméretű töltőmassza kialakítása. A keverés művelete során alkalmazot gépek-berendezések (kutter, keverőgép) bemutatása, működtetése.
Termékek formázásának művelete.	Különböző húsipari termékek formázási módjainak, előírásainak ismertetése, végrehajtása. A formázás művelete során alkalmazott berendezések (töltőgép, zárógép) ismertetése, működtetése.
Egyéb gyártástechnológiai műveletek	Pácolási-diffúzios folyamat ismertetése, alkalmazásának lehetőségei a termékgyártás során. A művelet során alkalmazott berendezések (egy-többtűs pácológép) bemutatása, működtetése. Húslazítás műveletének ismertetése, alkalmazásának lehetőségei a termékgyártás során. A művelet során alkalmazott berendezések (tumbelr) bemutatása, működtetése.
Termikus műveletek	Termikus műveletek alkalmazásának szükségszerűsége a húsipari termékek tartósítása esetében. Termikus műveletek módjainak ismertetése. (fagyasztás, hűtés, hőkezelés). Termikus műveletek végrehajtásához szükséges berendezések (füstölő-főző berendezés, hűtőtermek légtehnikai egységei) bemutatása, működtetése.
Tárolási műveletet	Késztermék tárolás módjainak, feltételeinek ismertetése, késztermékek tárolásának végrehajtása.

Alapozó gyakorlat

Alapozó gyakorlat tantárgy		
Szakmai megnevezése: Húsipar		
Mérések	Mérési műveletek	Élelmiszeriparban, ezen belül a húsiparban alkalmazott mérési műveletek (tömeg, térfogat, hosszúság), jelentőségük az élelmiszer előállítás folyamatában. Mértékegység átváltások, tömeg mértékegységek, térfogat mértékegységek, hosszúság mértékegységek.
	mérleg használata	A tömegmérés műveletének alapvető szabályai. Mérlegek használatának műveletei. A tárázás jelentősége. Méréshatás és osztásérték jelentősége a pontos mérési adatok megállapításában.
	térfogatmérés	A térfogatmérés műveletének alapvető szabályai. A térfogatmérési módszerek gyakorlati alkalmazása. A folyadékok sűrűségének jelentősége a térfogat meghatározása során. Pácoldat koncentrációjának meghatározásához szükséges mennyiségű pácoldat kimérése mérőhenger segítségével.
	recept szerinti mérések	Fűszerek, jelleg és ízkialakító anyagok kimérése anyagnorma alapján asztali mérlegek alkalmazásával. Gyártási hús és szalonna alapanyag kimérése anyagnorma alapján ipari mérlegek alkalmazásával.
	dokumentáció használata,	Mérőeszközök használati utasításainak használata, anyagnormán szereplő gyártási adatok értelmezése, szakszerű használata.
	hosszúságmérés	A hosszúságmérés műveletének alapvető szabályai. A hosszúságmérési módszerek gyakorlati alkalmazása. Húsiparban alkalmazott burkolóanyagok kimérése.
Szakmaspecifikus alapműveletek	Előkészítő műveletek	Húsiparban alkalmazott gyártási anyagok előkészítése: - Hús és gyártási alapanyag előkészítő műveletei (darabolás, csontozás,

	kivágás, minőségi osztályozás, anyagnorma szerinti kimérés - Jelleg és ízkialakító anyagok előkészítése. (fűszerek, só, egyéb jellegkialakító anyagok egyneműsítése, anyagnorma szerinti kimérése) - Burkolóanyagok kimérése, előkészítése.
iparági műveletek	A termékgyártás során alkalmazott technológiai műveletek alkalmazása: - Gyártási anyagok előkészítő műveletei (alapanyagok darabolása, csontozása, kivágása, osztályozása, anyagnorma szerinti kimérése - Jelleg és ízkialakító anyagok előkészítése (egyneműsítés, anyagnorma szerinti kimérés) - Burkolóanyagok előkészítése (a burkolóanyag mennyiségének meghatározása, előkészítése) - Aprítási műveletek végrehajtása aprítógép alkalmazásával - Keverési műveletek végrehajtása keverőgép alkalmazásával - Töltés-formázás műveletek végrehajtása töltőgépek alkalmazásával - Hőkezelési műveletek - Visszahűtési műveletek - Hűtőtárolási műveletek - Pácoldatok készítése - Sózási, pácolási műveletek végrehajtása pácológépek alkalmazásával.

	- Füstölési-szárítási műveletek - Tisztítási-fertőtlenítési műveletek végrehajtása (műszak közbeni és műszak végi) - A munkabiztonsági és higiéniai előírások betartása
eszközök és berendezések használata	A gyártást előkészítő és a gyártástechnológia műveletek során alkalmazott eszközök és berendezések szakszerű alkalmazása a munkabiztonsági és higiéniai előírások betartásával.
előkészítési és feldolgozási műveletek, sorrendjük, végrehajtásuk	A termékgyártás során alkalmazott előkészítési és gyártási műveletek technológiai sorrendjének betartása. A műveletek végrehajtása a gyártási utasításban meghatározott előírások alapján. A munkabiztonsági és higiéniai előírások betartása.

10.1.1.4.Alágazati specializáció tantárgy témakörei a Kistermelői élelmiszer - előállító (4 0721 05 10) képzés esetében

Alágazati specializáció tantárgy	
Szakmai megnevezése: kistermelői élelmiszer-előállító	
Munka-tűz, balesetvédelmi és higiéniai szabályok ismertetése	Munka-tűz és balesetvédelmi szabályok ismertetése. Gépek-berendezések biztonságos üzemeltetésének ismertetése, bemutatása, kezelése. Érintésvédelmi szabályok ismertetése. Higiéniai szabályok ismertetése.
Alap, segéd, jellegkialakító anyagok ismertetése, átvétel és tárolás feltételei	Üzembe történő átvétel higiéniai, minőségbiztosítási feltételeinek ismertetése. Különböző alapanyagok és segédanyagok tárolására vonatkozó előírások ismertetése. Különböző alapanyagok és segédanyagok tárolásának végrehajtása.

Előkészítő műveletek	Előkészíti a megfelelő alapanyagokat. Kiszámolja a technológiához szükséges anyagok mennyiségét. Magabiztosan használja a mérőeszközöket. Irányítással élelmiszerfeldolgozási alapműveleteket végez: tárol, osztályoz, tisztít, aprít, kever, termikus műveletek végez (hűt, fagyaszt, főz, süt), csomagol. Felismeri és csoportosítja az élelmiszeripar nyersanyagait, azonosítja, hogy mely iparágak használják fel azokat. A végzett műveletnek, és az előállítani kívánt terméknek megfelelően előkészíti a gépeket, berendezéseket, eszközöket.
Laboratóriumi műveletek	Alapműveleteket végez :tömegmérés, térfogatmérés, oldatkészítés, sűrűségmérés. Ágazathoz kapcsolódó alapszámításokat végez (százalék, aránypár).

Alapozó gyakorlat

Alapozó gyakorlat tantárgy		
Szakmai megnevezése: Kistermelői élelmszer-előállító		
Mérések	Mérési műveletek	Ismeri a tömeg, hosszúság, térfogat, hőmérséklet, sűrűség fogalmát, mértékegységeit, mérésének módját és mérőeszközeit
	mérleg használata	Különböző anyagok mérése (cukor, só, fűszerek stb.)
	recept szerinti mérések	Az élelmiszeripari termékek előállításához szükséges eszközöket, anyagokat kiválasztja, előkészíti. Ismeri a termékek előállításához szükséges anyagokat, eszközöket.
	dokumentáció használata,	Receptúrák használata, értelmezése, dokumentumok készítése, érzékszervi vizsgálati jegyzőkönyv értelmezése, üzemlátogatási jegyzőkönyv, gyártmánylap.
Szakmaspecifikus alapműveletek	Előkészítő műveletek	alapanyagok mennyiségi és minőségi átvétele, válogatás, magozás, tisztítás, osztályozás.
	iparági műveletek	Jellegformáló műveleteket (aprítás, szeletelés, darabolás stb.) a késztermék jellegének megfelelően.

eszközök és berendezések használata	technológiákhoz szükséges gépek és berendezések sajátosságait figyelembe vevő biztonságos üzemeltetés helyes végrehajtása a Munka-tűz és balesetvédelmi szabályok alkalmazásával.
előkészítési és feldolgozási műveletek, sorrendjük, végrehajtásuk	technológiai folyamatábrák felhasználása

10.1.2 Az élelmiszeripar szakképző iskolai és technikus képzések Képzési és Kimeneti Követelményeinek (KKK) a kimeneti követelményekben előírt, az ágazati alapoktatásra vonatkozó szakmai követelmények tantárgyi megfeleltetése:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Tanulási terület	Tantárgyak
1	Csoportokba rendezi az élelmiszeripari nyersanyagokat.	Alap szinten ismeri az élelmiszeripar növényi és állati eredetű nyersanyagait.	Élelmiszeripari alapismeretek	Élelmiszerismeret
2	Munkáját a munka-, tűzvédelmi és higiéniai szabályok betartásával végzi.	Alap szinten ismeri a munka-, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat.		Munkavédelem és higiénia
3	Élelmiszeripari alapműveleteket végez.	Alap szinten ismeri a tisztítás, aprítás, keverés, osztályozás, csomagolás, hőkezelés műveleteit.		Alapozó gyakorlatok, Alágazati specializáció
4	Kiválasztja az élelmiszeripari munkavégzéshez szükséges szerkezeti anyagokat.	Ismeri az alapvető szerkezeti anyagokat (fémek, nem fémek).		Alapozó gyakorlatok, Alágazati specializáció
5	Kiválasztja az alapvető kötő gépelemeket.	Ismeri a csavarokat, ékeket, reteszeket, szegecseket.		Műszaki alapismeretek
6	Alapvető ágazati méréseket végez.	Ismeri a tömeg, hosszúság, térfogat, hőmérséklet, sűrűség fogalmát, mértékegységeit, mérésének módját és mérőeszközeit.		Élelmiszervizsgálat

7	Egyszerű mértani makettekről vetületi ábrát készít.	Alapszinten ismeri a műszaki ábrázolást.		Műszaki alapismeretek
8	Az élelmiszeripari termékek előállításához szükséges eszközöket, anyagokat kiválasztja, előkészíti.	Alapszinten ismeri a termékek előállításához szükséges anyagokat, eszközöket.		Alapozó gyakorlatok, Alágazati specializáció

10.2 Környezetvédelmi technikus képzések ágazati alapoktatásának témakörei:

Természettudományos vizsgálatok tantárgy			
Szakmai megnevezése: Környezetvédelem			
Fizikai vizsgálatok	Általános fizikai anyagjellemzők vizsgálata:	Tömegmérés és eszközei	Talajminta tömegének meghatározása
		– Térfogatmérés és eszközei	Vízminta térfogatának mérése
		Sűrűség, testsűrűség (térfogattömeg) vizsgálata,	Sóoldatok sűrűségének mérése
		Hidrotechnikai tulajdonságok vizsgálata (víztartalom, vízfelvétel, fagyállóság, vízáteresztő képesség)	Talajminta víztartalmának, vízfelvételi képességének és vízáteresztőképességének meghatározása.
		Hőtechnikai tulajdonságok meghatározása –	
		Mechanikai jellemzők vizsgálata (keménységvizsgálatok: Brinell-, Mohs-féle skála, szilárdságtani vizsgálatok: nyomó, húzó, hajlító, nyíró)	
		Halmazsűrűség vizsgálata	

		Tömörség, hézagosság, porozitás meghatározása	Talaj szemeloszlási görbe készítése szitaanalízissel, egyenlőtlenségi mutató meghatározása.
		Szemalak vizsgálata	
		Szemeloszlás vizsgálata (szemeloszlási görbék, egyenlőtlenségi mutató meghatározása)	
	Szemcsés anyagok vizsgálata:	Agyag-iszap tartalom vizsgálata	Talajminta agyag-iszap tartalom meghatározása.

Természettudományos vizsgálatok tantárgy			
Szakmai megnevezése: Környezetvédelem			
Kémiai vizsgálatok		A laboratóriumi munka szabályai, elsősegélynyújtás Védőfelszerelések és használatuk,	
		Vegyszerek jelölései, vegyszerek veszélyességének jelölése, biztonsági adatlapok felépítése, értelmezése	
		Laboratóriumi vegyszerhulladékok és tárolásuk	
		Laboratóriumi eszközök és használatuk	
		Laboratóriumi melegítés és hűtés módszerei	
		Oldószerek, oldódás vizsgálata	
		Oldatkészítése, hígítási sorok készítése, koncentrációszámítás	Megadott koncentrációjú

		(tömegszázalék, térfogatszázalék, vegyes százalék, anyagmennyiség-koncentráció) Laboratóriumi elválasztó műveletek: ülepítés és szűrés, lecsapatás, bepárlás és szárítás, desztillálás, extrakció	sósavoldat elkészítése, elkészített oldat hígítása. Koncentrációszámítás. Laboratóriumi elválasztó műveletek: Talajkivonat készítés – ülepítés, szűrés. Vízminta bepárlás (ülepedő por meghatározása). Talajminta szárítás-víztartalom meghatározás. Desztillált víz készítése.
		Tisztítási eljárás: átkristályosítás	Szennyezett réz-szulfát oldat átkrirtályosítása.
		Laboratóriumi mérések akkreditációja, az akkreditálás folyamatának bemutatása	

Természettudományos vizsgálatok tantárgy			
Szakmai megnevezése: Környezetvédelem			
Biológiai vizsgálatok		A biológiai laboratórium eszközei, műszerei és használatuk	
		A mikroszkóp felépítése és szakszerű használata Kész preparátumok mikroszkópos vizsgálata	
		Biológiai mintakészítési alaptechnikák (kaparék, macerátum, preparátum stb.)	
		Sejtalkotók vizsgálata (állati és növényi sejtek)	Növényi sejtek vizsgálata.
		Állati szövetek vizsgálata, mintakészítés	
		Állati egysejtűek, férgek, ízeltlábúak, puhatestűek megfigyelése	
		Állatélettani vizsgálatok Gombák mikroszkópos megfigyelései, egy- és többsejtű gombák, spórák	
		Növényi szövetek vizsgálata, mintakészítés Növényi szervek metszeteinek fénymikroszkópos vizsgálata	
		Virágos és virágtalan növények vizsgálata, megfigyelése Növények virágainak és terméseinek morfológiai vizsgálata	
		Növényélettani vizsgálatok Talajlakó	

		élőlények vizsgálata Határozók és használatuk terepen	

10.2.1. A környezetvédelmi technikus képzések Képzési és Kimeneti Követelményeinek (KKK) a kimeneti követelményekben előírt, az ágazati alapoktatásra vonatkozó szakmai követelményeinek tantárgyi megfeleltetése:

Sorszám	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Tanulási terület**	**Tantárgyak**
1	Szabadkézi és szakmai műszaki rajzot készít. A műszaki rajzokat felhasználói szinten olvassa és értelmezi.	Ismeri a méretezés alapelveit, a rajzi ábrázolás szabályait, rendelkezik műszaki rajzzal kapcsolatos alapismeretekkel.	Természettudományos és műszaki alapok	Műszaki alapismeretek
2	Terepen vízszintes méréseket végez, részletpontok relatív koordinátáit derékszögű koordináta-méréssel meghatározza.	Ismeri a geodézia felosztását, a relatív és az abszolút helymeghatározás módszerét. Ismeri a derékszögű koordináta-mérés lépéseit. Érti a mérési jegyzőkönyv és mérési vázlat készítését.	Környezetvédelmi és vízgazdálkodási alapok I.	Földméréstani alapismeretek I.
3.	Időjárási elemeket mér hagyományos és digitális eszközökkel.	Ismeri az időjárási elemeket, rendelkezik a méréshez szükséges eszközismerettel.	Természettudományos és műszaki alapok	Természettudományos vizsgálatok
4.	Mérési eredményeiből helyszínrajzot készít, digitális és papír alapú alaptérképeket és szakmailag fontos tematikus térképeket olvas.	Ismeri a térképek felosztását rendeltetésük szerint. Rendelkezik jelkulcsi alapismeretekkel, értelmezi az	Természettudományos és műszaki alapok	Műszaki alapismeretek

		izovonalas térképeket.		
5.	Anyagok fizikai tulajdonságait terepi és laboratóriumi körülmények között meghatározza.	Ismeri az anyagok fizikai tulajdonságait, azok jellemzésére szolgáló mértékegységeket (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség).	Természettudományos és műszaki alapok	Természettudományos vizsgálatok
6.	Oldatokat készít kristályvizes és kristályvizet nem tartalmazó sókból.	Érti az oldódás, a hidratáció és a szolvatáció fogalmát, ismeri a különböző koncentráció számításokat.	Természettudományos és műszaki alapok	Természettudományos vizsgálatok
7.	Keverékeket laboratóriumi elválasztási módszerekkel szétválaszt.	Ismeri a homogén és heterogén rendszerek jellemzőit. Ismeri az egyes elválasztási művelet végrehajtásához szükséges eszközöket, azok használatának szabályait	Természettudományos és műszaki alapok	Természettudományos vizsgálatok
8.	Egyed alatti és egyed feletti szerveződési szinteket figyel meg, vizsgál és határoz meg.	Ismeri az élő rendszerek egymásra épülő szerveződési szintjeit. Ismeri a mikroszkóp szakszerű használatát és a preparátumok készítésének módszereit. Alkalmazás szintjén ismeri a papíralapú és digitális határozók használatát.	Természettudományos és műszaki alapok	Természettudományos vizsgálatok

9.	Mérési adatokat digitális eszközök használatával gyűjt, rendszerez, egyszerű matematikai módszerekkel feldolgoz, eredményeit számszerűen, vagy grafikusan megjeleníti.	Ismeri az adatgyűjtéshez, rendszerezéshez, egyszerű matematikai feldolgozáshoz és ábrázoláshoz szükséges matematikai műveleteket, digitális eszközöket, programokat.	Természettudományos és műszaki alapok	Természettudományos vizsgálatok
10.	Egyszerű, a hulladékválogatáshoz, vagy a víz (folyadék) szállításhoz, kapcsolódó gépészeti, automatizált berendezést kezel.	Ismeri a víz-, szennyvízhálózatok egyszerű gépészeti, berendezéseinek és automatizált eszközeinek működését, használatának munkavédelmi szabályait és karbantartási feladatait. Ismeri a hulladékválogatáshoz kapcsolódó gépészeti, automatizálási berendezéseket.	Természettudományos és műszaki alapok	Műszaki alapismeretek
11.	Területkezelési tevékenysége körben (gyepgondozás, cserjeírtás) használt egyszerű gépet üzembe helyez, egyszerű beállításokat elvégez, egyszerű alkatrészt leírás alapján cserél.	Ismeri a zöld területek fenntartásához, rendezéséhez kapcsolódó gépészeti feladatokat (cserjeírtás, gyepek gondozása). Egyszerű gépek kezelési és használati útmutatóját értelmezni tudja.	Természettudományos és műszaki alapok	Műszaki alapismeretek

12.	Természettudomá nyos szöveget, leírást értelmez, és abból szakmailag megfelelő következtetést, összefüggést emel ki és fogalmaz meg. Értelmezéshez digitális és más tudástárakban fogalmakat és értelmezési jó gyakorlatokat, megoldásokat keres és azokat helyzetfüggően adaptálja és használja.	Megérti a szakmai alapfogalmakat.	Természettudomány os és műszaki alapok	Természettudomá nyos vizsgálatok
13.	Folyamatábrát, grafikonokat, műszaki és szakmai leírásokat olvas, értelmez és ebből önmaga, vagy mások számára feladatokat határoz meg, vagy helyes következtést von le.	A folyamatábrák és grafikonok olvasásának és értelmezéséhez szükséges ismeretekkel rendelkezik. Megérti a műszaki leírásokat és az azokban szereplő alapvető szakmai fogalmakat, felismeri a fogalmak és folyamatok összefüggéseit.	Természettudomány os és műszaki alapok	Műszaki alapismeretek
14.	A környezeti, vízgazdálkodási rendszereket felismeri, elemeit azonosítja és az elemek szerepét a folyamatban elkülöníti. Folyamatot egyszerűen fizikailag vagy	Felismeri a környezeti, vízgazdálkodási rendszerek elemeit és érti a rendszerekben lezajló folyamatokat, a folyamatok kacsolódását. Felismeri a folyamatok	Környezetvédelmi és vízgazdálkodási alapok I.	Hidrológia alapjai

	digitálisan modellez.	egymásra hatását, és hatások eredményeit. Alapszinten ismeri, hogyan lehet a valóságot leegyszerűsítve folyamatokra, elemekre bontani és a valóságot, egyes folyamatait bemutató modellt építeni.		

10.3 Ágazati alapvizsga követelmények alóli felmentés, előzetesen megszerzett tudás beszámításának eljárásrendje:

A 12/2020 (VII. 7.) a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet 256. § 3. bekezdés előírásai alapján az Élelmiszeripari technikus (OKJ 54 541 02) és a Környezetvédelmi technikus (OKJ 54 850 01) szakképesítéssel rendelkező tanulók az előzetes tudásukat és képesítésüket figyelembe véve mentesülhetnek az ágazati alapvizsga vizsgakövetelményeinek teljesítése alól. Az előzetes tudás beszámításának szándékát iskola igazgatójának beszámítási kérvény formájában kell benyújtani. A beszámítás mértékéről az iskola igazgatója a fent nevezett jogszabály előírásai és a fenti tantárgyi témaköri megfeleltetési táblázat figyelembevételével határozat formájában dönt.

11. Ágazati alapoktatás képzés tantárgyi, témaköri megfeleltetési táblázat

11.1 Élelmiszeripari technikus (54 541 02)

A 2019. évi LXXX. szakképzési törvény szakképzéseinek Ágazati alapoktatás szakmai követelményei			Az Élelmiszeripari technikus (54 541 02) képzés követelménymoduljai és tantárgyai	
Sors zám	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Követelménymodul**	**Tantárgyak**
1	Csoportokba rendezi az élelmiszeripari nyersanyagokat.	Alap szinten ismeri az élelmiszeripar növényi és állati eredetű nyersanyagait.	10895-12 Általános élelmiszeripari technológiák	Élelmiszeripari anyagismeret, Élelmiszeripari technológiák
2	Munkáját a munka-, tűzvédelmi és higiéniai szabályok betartásával végzi.	Alap szinten ismeri a munka-, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat.	10891-16 Mikrobiológia, higiénia és minőségbiztosítás	Biztonságos munkavégzés
3	Élelmiszeripari alapműveleteket végez.	Alap szinten ismeri a tisztítás, aprítás, keverés, osztályozás, csomagolás, hőkezelés műveleteit.	10894-12 Élelmiszeripari műveletek és gépek	Élelmiszer-előállítás műveletei és technológiai folyamatai, Élelmiszer-előállítás műveletei és technológiai folyamatai gyakorlat
4	Kiválasztja az élelmiszeripari munkavégzéshez szükséges szerkezeti anyagokat.	Ismeri az alapvető szerkezeti anyagokat (fémek, nem fémek).	10894-12 Élelmiszeripari műveletek és gépek	Élelmiszeripari műveletek és gépek
5	Kiválasztja az alapvető kötő gépelemeket.	Ismeri a csavarokat, ékeket, reteszeket, szegecseket.	10894-12 Élelmiszeripari műveletek és gépek	Élelmiszeripari műveletek és gépek

6	Alapvető ágazati méréseket végez.	Ismeri a tömeg, hosszúság, térfogat, hőmérséklet, sűrűség fogalmát, mértékegységeit, mérésének módját és mérőeszközeit.	10903-12 Élelmiszeripari alapmérések	Élelmiszeripari alapmérések gyakorlatok
7	Egyszerű mértani makettekről vetületi ábrát készít.	Alapszinten ismeri a műszaki ábrázolást.	10894-12 Élelmiszeripari műveletek és gépek	Élelmiszeripari műveletek és gépek
8	Az élelmiszeripari termékek előállításához szükséges eszközöket, anyagokat kiválasztja, előkészíti.	Alapszinten ismeri a termékek előállításához szükséges anyagokat, eszközöket.	10894-12 Élelmiszeripari műveletek és gépek	Élelmiszer-előállítás műveletei és technológiai folyamatai, Élelmiszer-előállítás műveletei és technológiai folyamatai gyakorlat

11.2 Környezetvédelmi technikus (54 850 01)

A 2019.évi LXXX.szakképzési törvény szakképzéseinek Ágazati alapoktatás szakmai követelményei.			**A Környezetvédelmi technikus (54 850 01) képzés követelménymoduljai és tantárgyai (2018 – as tanterv tantárgyai alapján)**	
Sorszám	**Készségek, képességek**	**Ismeretek**	**Követelménymodul**	**Tantárgyak**
1	Szabadkézi és szakmai műszaki rajzot készít. A műszaki rajzokat felhasználói szinten olvassa és értelmezi.	Ismeri a méretezés alapelveit, a rajzi ábrázolás szabályait, rendelkezik műszaki rajzzal kapcsolatos alapismeretekkel.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Műszaki ismeretek
2	Terepen vízszintes méréseket végez, részletpontok relatív koordinátáit derékszögű koordináta-méréssel meghatározza.	Ismeri a geodézia felosztását, a relatív és az abszolút helymeghatározás módszerét. Ismeri a derékszögű koordináta-mérés lépéseit. Érti a mérési jegyzőkönyv és mérési vázlat készítését.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat

3.	Időjárási elemeket mér hagyományos és digitális eszközökkel.	Ismeri az időjárási elemeket, rendelkezik a méréshez szükséges eszközismerettel.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat
4.	Mérési eredményeiből helyszínrajzot készít, digitális és papír alapú alaptérképeket és szakmailag fontos tematikus térképeket olvas.	Ismeri a térképek felosztását rendeltetésük szerint. Rendelkezik jelkulcsi alapismeretekkel, értelmezi az izovonalas térképeket.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat
5.	Anyagok fizikai tulajdonságait terepi és laboratóriumi körülmények között meghatározza.	Ismeri az anyagok fizikai tulajdonságait, azok jellemzésére szolgáló mértékegységeket (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség).	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat
6.	Oldatokat készít kristályvizes és kristályvizet nem tartalmazó sókból.	Érti az oldódás, a hidratáció és a szolvatáció fogalmát, ismeri a különböző koncentráció számításokat.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat
7.	Keverékeket laboratóriumi elválasztási módszerekkel szétválaszt.	Ismeri a homogén és heterogén rendszerek jellemzőit. Ismeri az egyes elválasztási művelet végrehajtásához szükséges eszközöket, azok használatának szabályait	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat
8.	Egyed alatti és egyed feletti szerveződési szinteket figyel meg, vizsgál és határoz meg.	Ismeri az élő rendszerek egymásra épülő szerveződési szintjeit. Ismeri a mikroszkóp szakszerű használatát és a preparátumok készítésének módszereit. Alkalmazás szintjén ismeri a papíralapú	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat

		és digitális határozók használatát.		
9.	Mérési adatokat digitális eszközök használatával gyűjt, rendszerez, egyszerű matematikai módszerekkel feldolgoz, eredményeit számszerűen, vagy grafikusan megjeleníti.	Ismeri az adatgyűjtéshez, rendszerezéshez, egyszerű matematikai feldolgozáshoz és ábrázoláshoz szükséges matematikai műveleteket, digitális eszközöket, programokat.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat
10.	Egyszerű, a hulladékválogatáshoz, vagy a víz (folyadék) szállításhoz, kapcsolódó gépészeti, automatizált berendezést kezel.	Ismeri a víz-, szennyvízhálózatok egyszerű gépészeti, berendezéseinek és automatizált eszközeinek működését, használatának munkavédelmi szabályait és karbantartási feladatait. Ismeri a hulladékválogatáshoz kapcsolódó gépészeti, automatizálási berendezéseket.	11938-16 Környezetvédelmi technikus feladatok	Gépészeti gyakorlat
11.	Területkezelési tevékenysége körben (gyepgondozás, cserjeírtás) használt egyszerű gépet üzembe helyez, egyszerű beállításokat elvégez, egyszerű alkatrészt leírás alapján cserél.	Ismeri a zöld területek fenntartásához, rendezéséhez kapcsolódó gépészeti feladatokat (cserjeírtás, gyepek gondozása). Egyszerű gépek kezelési és használati útmutatóját értelmezni tudja.	11938-16 Környezetvédelmi technikus feladatok	Gépészeti gyakorlat
12.	Természettudományos szöveget, leírást értelmez, és abból szakmailag megfelelő következtetést,	Megérti a szakmai alapfogalmakat.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Környezetvédelmi gyakorlat

	összefüggést emel ki és fogalmaz meg. Értelmezéshez digitális és más tudástárakban fogalmakat és értelmezési jó gyakorlatokat, megoldásokat keres és azokat helyzetfüggően adaptálja és használja.			
13.	Folyamatábrát, grafikonokat, műszaki és szakmai leírásokat olvas, értelmez és ebből önmaga, vagy mások számára feladatokat határoz meg, vagy helyes következtetést von le.	A folyamatábrák és grafikonok olvasásának és értelmezéséhez szükséges ismeretekkel rendelkezik. Megérti a műszaki leírásokat és az azokban szereplő alapvető szakmai fogalmakat, felismeri a fogalmak és folyamatok összefüggéseit.	11937-16 Környezetvédelmi alapismeretek	Műszaki ismeretek
14.	A környezeti, vízgazdálkodási rendszereket felismeri, elemeit azonosítja és az elemek szerepét a folyamatban elkülöníti. Folyamatot egyszerűen fizikailag vagy digitálisan modellez.	Felismeri a környezeti, vízgazdálkodási rendszerek elemeit és érti a rendszerekben lezajló folyamatokat, a folyamatok kacsolódását. Felismeri a folyamatok egymásra hatását, és hatások eredményeit. Alapszinten ismeri, hogyan lehet a valóságot leegyszerűsítve folyamatokra, elemekre bontani és a valóságot, egyes folyamatait bemutató modellt építeni.	11938-16 Környezetvédelmi technikus feladatok	Gépészeti gyakorlat

11.3 Egyéb előzetes tudás, beszámításának lehetőségei:

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről és a 12/2020 (II.7) végrehajtási rendelet előírásai alapján lehetőség van további előzetes tudás beszámítására. Az előzetes tudás beszámításának szándékát iskola igazgatójának beszámítási kérvény formájában kell benyújtani. A beszámítás mértékéről az iskola igazgatója a fent nevezett jogszabály előírásainak figyelembevételével határozat formájában dönt.

12. Útmutató a Portfólió készítéshez és bemutatóhoz

A 2019.évi LXXX.szakképzési törvény szakképzéseinek Képzési és Kimeneti követelményei (KKK), a szakmai vizsgák részeként tanulói portfólió készítést írhatnak elő.

A portfólió elektronikus dokumentum, amelyet a szakképző intézménynek a szakmai vizsga előtt hitelesíteni szükséges. A dokumentum tárolását a képző intézmény által meghatározott módon kell tárolni.

Félévenként legalább egy, a szakmai munkához köthető dokumentum elkészítése szükséges a szakképző évfolyamokban.

A portfólió elkészítésére rendelkezésre álló idő:
Szakiskola képzésben a 10-11. évfolyamon, technikus képzésben kétéves képzés esetén a 13-14. évfolyamon,ötéves képzés esetén a 11-13.évfolyamon. Félévenként legalább egy, a szakmai munkához köthető dokumentum elkészítése szükséges, melyhez szorosan kapcsolódik a jelölt reflexiója, amelyben értékeli a munkáját, fejlődését, tapasztalatait.

12.1 Élelmiszeripar ágazat

Fő részei, dokumentumai:

Bemutatkozás, célkitűzés:

A vizsgázó bemutatkozása. Milyen motivációs tényezők játszottak szerepet a szakmaválasztásban. A vizsgázó saját maga által meghatározott erősségei, fejlesztendő tulajdonságai. Milyen célokat szeretne elérni a szakmai karrierjében.

1. Dokumentumok:
   A dokumentumok a vizsgázó tudását, fejlődését, teljesítményét bemutató szöveges, fotós, animációs, videós prezentációk összessége, amely bemutatja a vizsgázó fejlődését a képzés teljes időtartama alatt. Tartalmazza a szakmai munkához közvetlenül köthető, versenyeredményeket, elkészített produktumok fényképeit,gyártási vagy vizsgálati folyamatot bemutató dokumentumokat, laboratóriumi jegyzőkönyvek, szakmai számítás, dolgozat, adott technológiai feladat elvégzéséhez tartozó ábragyűjtemény, a szakmához köthető rendezvények, kiállítások, múzeumlátogatások dokumentálását, külföldi tanulmányutak beszámolóit. (munkanapló részlet, mérési jegyzőkönyv, szakmai számítás, dolgozat, fotó/videofelvétel a tanuló munkájáról és szakmai tevékenységéről)versenyeredmények,stb.

   Erjedés és üdítőitalipari termékkészítő illetve technikus szakirány esetén a vizsgára

kötelezően készítendő vizsgaremek gyártásának szöveges és fényképes dokumentálása is a portfólió része.

2. Összegzés (elért eredmények, célkitűzés megvalósulása)
   A dokumentumoknak tartalmaznia kell olyan elemeket, amelyeken egyértelműen megállapítható, hogy a vizsgázó legalább egy idegen nyelven szakirodalmat olvas.

   A dokumentumokban minden fotót, szöveges dokumentumot, videót, animációt forrásmegjelöléssel kell ellátni.

   A dokumentumok készítéséhez felhasznált forrásokat (könyvek, folyóiratok, internetes források, egyéb források), a dokumentumok végén vagy külön irodalomjegyzék dokumentumban fel kell tüntetni.

A tanulók portfóliójában minden feltöltött dokumentumhoz reflexió tartozik, mely a vizsga során külön értékelésre kerül.

Reflexió: A vizsgázó önértékelése, szakmai fejlődésének önjellemzése. Tartalmazza, hogy a vizsgázó saját megítélése szerint melyek azok a szakmai kompetenciák, amelyek legjobban fejlődtek a képzés során. Milyen szakmai területen érez még nagyobb fejlődési lehetőséget. Tartalmazhat még egyéb, a vizsgázó által fontosnak vélt információt, ami vonatkozhat szakmai fejlődésére vagy a projektfeladat készítése során tapasztalt erősségeire esetleges hiányosságaira.

A megadott tárhelyre gyűjtött tartalmakból a vizsgázó egy, a portfólióját bemutató prezentációt állít össze, amiben a portfólió kötelező elemeit mindenképpen meg kell jeleníteni. A prezentáció legfeljebb 15 diából álljon. A portfólióból készített prezentációt az első vizsgatevékenység előtt legalább 30 nappal el kell küldeni a vizsgaszervező intézmény hivatalos e-mail címére, vagy fel kell tölteni az erre a célra kialakított felületre. A portfóliót a vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal a vizsgabizottság elnökének is a rendelkezésére kell bocsátani.

A portfólió dokumentumainak formai követelményei:
− Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, másfeles sortávolság, sorkizárás, 2,5 cm-es margó.

12.2 Környezetvédelmi ágazat

A portfolió fő részei megegyeznek az előzőkkel, de a feldolgozott témában van eltérés.

A portfólióban kötelezően szerepelnie kell egy, a gyakorlati képzés keretében végzett, környezeti méréseken, vizsgálatokon alapuló projektfeladatnak. Röviden be kell mutatni a projektfeladat célját, a mérés, vizsgálat módszerét és eredményeit, valamint az abból levonható következtetéseket.

A portfólióban kötelezően választható módon szerepelhet további saját vizsgálat, kutatás, összefüggő szakmai gyakorlaton végzett munka, illetve teljes tanulmányi időben elért versenyeredmény. Ezek közül legalább kettőnek meg kell jelennie a portfólióban.
További szabadon választott elemekkel is gazdagítható a portfólió, olyanokkal, amelyek bemutatják a vizsgázó személyes attitűdjét, kapcsolatát a szakmai tanulmányaival, a környezetvédelemmel.

13. Szakmajegyzék szerinti szakképesítések alapadatai

13.1 Erjedés és üdítőital-ipari technikus (5 0721 05 06) szakképesítés

A szakma alapadatai:

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A szakma megnevezése: Erjedés- és üdítőital-ipari technikus

A szakma azonosító száma: 5 0721 05 06

A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripar ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Szakképző iskolai oktatásban: -,

Technikumi oktatásban: 245 óra,

Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

13.2 Tartósítóipari technikus (5 0721 05 15) szakképesítés

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A szakma megnevezése: Tartósítóipari technikus

A szakma azonosító száma: 5 0721 05 15

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripari ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:-

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Szakképző iskolai oktatásban: -,

Technikumi oktatásban: 245 óra,

Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Érettségire épülő képzés esetén: érettségi végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

13.3 Húsipari technikus (5 0721 05 09) szakképesítés

A szakma alapadatai:

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A szakma megnevezése: Húsipari technikus

A szakma azonosító száma: 5 0721 05 09

A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripar ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Szakképző iskolai oktatásban: -,

Technikumi oktatásban: 245 óra,

Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

13.4 Környezetvédelmi technikus (5 0712 14 02) szakképesítés

A szakma alapadatai:

Az ágazat megnevezése: Környezetvédelem és vízügy

A szakma megnevezése: Környezetvédelmi technikus

A szakma azonosító száma: 5 0712 14 02

A szakma szakmairányai:

- Hulladékhasznosító és feldolgozó;
- Igazgatás
- Környezetvédelem
- Természetvédelem

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Környezetvédelem és vízügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése: —

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Szakképző iskolai oktatásban: -,

Technikumi oktatásban: 70 óra,

Érettségire épülő oktatásban: 80 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

13.5 Erjedés- és üdítőital-ipari termékkészítő (4 0721 05 07) szakképesítés

A szakma alapadatai:

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A szakma megnevezése: Erjedés- és üdítőital-ipari termékkészítő

A szakma azonosító száma: 4 0721 05 07

A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripar ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:

- Üdítőipari termékkészítő
- Sörgyártó

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,

Technikumi oktatásban:- ,

Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

13.6 Hentes és húskészítmény készítő (4 0721 05 08) szakképesítés

A szakma alapadatai:

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A szakma megnevezése: Hentes és húskészítmény készítő

A szakma azonosító száma: 4 0721 05 08

A szakma szakmairányai:

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripar ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:

- Vágóhídi munkás
- Csontozó munkás
- Húskészítmény készítő

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,

Technikumi oktatásban:- ,

Érettségire épülő oktatásban: 160 – óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

13.7 Kistermelői élelmiszer-előállító (4 0721 05 10) szakképesítés

Szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A szakma megnevezése: Kistermelői élelmiszer-előállító

A szakma azonosító száma: 4 0721 05 10

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripar

Kapcsolódó részszakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,

Technikumi oktatásban: -

Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

14. Felnőttképzés

A képzés esti munkarendben, délutánonként kerül megszervezésre, digitális, online és jelenléti formában.
Jelentkezési korhatár: **nincs**
Képzési idő: **1,5 év**

A képzésbe jelentkezés feltételei:

- Szakképzés esetében alapfokú iskolai végzettség, egészségügyi alkalmasság
- Technikusi képzés esetében Érettségi bizonyítvány, egészségügyi alkalmasság.

A beszámításkor figyelembe vehető szakirányú végzettségek:

- bármilyen élelmiszeripari, környezetvédelmi technikusi végzettség, szakmai tapasztalat
- bármilyen élelmiszeripari, környezetvédelmi szakmunkás végzettség
- egyéb élelmiszeriparral, környezetvédelemmel összefüggő végzettségek, szakmai tapasztalatok

A képzés az ágazati alapképzéssel kezdődik és az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése után szakmai képzéssel folytatódik.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevőnek, aki részszakmát szerzett, ha az adott részszakmát magában foglaló szakma szakmai oktatásában vesz részt [Szkr. 222/A. §; 256. § (3) bek. a) pont.

Szakmai végzettség:

A képzés az európai keretrendszer szerinti :

- Szakképzés: 4-es szintű szakképzési képesítés
- Technikus képzés: 5-ös szintű technikus szakképesítés megszerzésével zárul.

A 12/2020 (VII. 7.) a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet 256. § 3. bekezdés előírásai alapján az Élelmiszeripari technikus (OKJ 54 541 02) szakképesítéssel rendelkező tanulók az előzetes tudásukat és képesítésüket figyelembe véve vehetnek részt az egy éves technikus képzésen. Az előzetes tudás beszámításának szándékát iskola igazgatójának beszámítási kérvény formájában kell benyújtani. A beszámítás mértékéről az iskola igazgatója a fent nevezett jogszabály előírásait figyelembe véve határozat formájában dönt.

Mellékletek

Nappali tagozat

A Mesterséges intelligencia tantárgyat a technikum osztályokban 9. évfolyamon a Digitális kultúra tantárgy terhére, a szakképző 9. évfolyamon a Testnevelés tantárgy terhére évi 12 tanítási órában kerül bevezetésre.

Intézmény neve		**KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**					
Ágazat		Környezetvédelem és vízügy - 14					
Szakma azonosító száma		**5 0712 14 02**					
Szakma megnevezése		**Környezetvédelmi technikus**					
9. évfolyam induló tanéve		**2026/2027**					
Tantárgyak		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4,0	5,0	3,0	3,0	0,0	540
	Idegen nyelv	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0	597
	Matematika	4,0	4,0	3,0	3,0	0,0	504
	Történelem	3,0	3,0	2,0	2,0	0,0	360
	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	36
	Digitális kultúra	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36
	Testnevelés	4,0	4,0	3,0	3,0	0,0	504
	Osztályfőnöki	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	144

	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	36
Szabad sáv terhére kiosztott óra	Történelem		1,0					36
	Digitális kultúra		1,0					
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy		1,0					
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv			1,0				
	Magyar nyelv és irodalom				1,0	1,0		
	Matematika					1,0		36
	Idegen nyelv							0
Összes közismereti óraszám				27	25	20	20	4
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek		0,5					18
	Munkavállalói idegen nyelv						2	62
	Földméréstani alapismeretek I.	e		1,0				36
		gy						0
	Természettudományos vizsgálatok	e						0
		gy	2,5	2,0				162
	Műszaki alapismeretek	e	4,0	2,0				216
		gy						0
	Környezetvédelmi alapismeretek I.	e		2,0				72
		gy						0
	Környezettechnika alapok I.	e		1,0				36
		gy						0
	Hidrológia alapjai	e		1,0				36

		gy						0
Összes ágazati alapoktatás óraszám			6,5	9				15,5
Tantárgyak			**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Szakirányú oktatás	Környezetvédelmi alapismeretek II.	e			3,0	3,0		216
		gy						0
	Környezettechnikai alapok II.	e			4,0			144
		gy						0
	Hidraulika alapjai	e			2,0			72
		gy						0
	Földméréstani alapismeretek II.	e			2,0			72
		gy						0
	Anyagismeret	e			3,0	3,0		216
		gy						0
	Környezetvédelmi technológiák	e					3,5	108,5
		gy						0
	Jogi- és szakigazgatási ismeretek	e				4,0		144
		gy						0
	Analitika	e				4,0		144
		gy						0
	Környezetvédelmi mérések	e						0
		gy					4,5	139,5
	Biológiai vizsgálatok	e						0
		gy					3,0	93
	Környezeti analitika	e						0
		gy					5,0	155
	Műszeres analitika	e						0

		gy					6,0	186
	Szakmai biológia	e gy					1,0	31 0
	Szakmai kémia	e gy					1,0	31 0
	Szakmai számítás	e gy					1,0	31 0
	Portfólió	~~e~~ ~~gy~~					2 1	62 31
	~~Alkalmazott számítástechnika~~	~~e~~ gy					~~1,5~~	~~46,5~~
Összes szakirányú oktatás óraszám					14	14	28	1876
Összes óraszám / hét			34	34	34	34	34	
Tanítási hetek száma			**36**	**36**	**36**	**36**	**31**	
Éves összes óraszám			**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**1054**	**5950**
Rendelkezésre álló órakeret/hét			**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Intézmény neve	**KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**					
Ágazat	**Környezetvédelem és vízügy - 14**					
Szakma szonosító száma	**5 0712 14 02**					
Szakma megnevezése	**Környezetvédelmi technikus (12-13. évfolyam)**					
9. évfolyam induló tanéve	**2026/2027 13. évfolyam**					
Tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**

Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4,0	5,0	3,0	3,0	0,0	*540*
	Idegen nyelv	4,0	4,0	3,0	6,0	0,0	*612*
	Matematika	4,0	4,0	3,0	3,0	0,0	*504*
	Történelem	3,0	3,0	2,0	2,0	0,0	*360*
	Állampolgári ismeretek	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	*36*
	Digitális kultúra	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	*36*
	Testnevelés	4,0	4,0	3,0	3,0	0,0	*504*
	Osztályfőnöki	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	*175*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	*36*
							0
Szabad sáv terhére kiosztott óra	Történelem	1,0					36
	Digitális kultúra	1,0					
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	1,0					
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv		1,0				
	Magyar nyelv és irodalom			1,0	1,0		
	Matematika				1,0		36
	Idegen nyelv						0

Összes közismereti óraszám			27	25	20	23	1	*96*
Munkavállalói ismeretek			0,5					*18*
Munkavállalói idegen nyelv							2	*62*
Ágazati alapoktatás	Földméréstani alapismeretek I.	e		1,0				*36*
		gy						*0*
	Természettudományos vizsgálatok	e						*0*
		gy	2,5	2,0				*162*
	Műszaki alapismeretek	e	4,0	2,0				*216*
		gy						*0*
	Környezetvédelmi alapismeretek I.	e		2,0				*72*
		gy						*0*
	Környezettechnika alapok I.	e		1,0				*36*
		gy						*0*
	Hidrológia alapjai	e		1,0				*36*
		gy						*0*
		e						*0*
		gy						*0*
		e						*0*
		gy						*0*
		e						*0*
		gy						*0*
Összes ágazati alapoktatás óraszám			6,5	9				*15,5*
Tantárgyak			**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**

Szakirányú oktatás	Környezetvédelmi alapismeretek II.	e			3,0	3,0		*216*
		gy						*0*
	Környezettechnikai alapok II.	e			4,0			*144*
		gy						*0*
	Hidraulika alapjai	e			2,0			*72*
		gy						*0*
	Földméréstani alapismeretek II.	e				2,0		*72*
		gy						*0*
	Anyagismeret	e			3,0	3,0		*216*
		gy						*0*
	Környezetvédelmi technológiák	e					3,5	*108,5*
		gy						*0*
	Jogi- és szakigazgatási ismeretek	e				1,0	3,0	*129*
		gy						*0*
	Analitika	e			2,0	2,0		*144*
		gy						*0*
	Környezetvédelmi mérések	e						*0*
		gy					4,5	*139,5*
	Biológiai vizsgálatok	e						*0*
		gy					3,0	*93*
	Környezeti analitika	e						*0*
		gy					5,0	*155*
	Műszeres analitika	e						*0*
		gy					6,0	*186*
	Szakmai biológia	e					1,0	*31*
		gy						*0*
	Szakmai kémia	e					1,0	*31*

		gy						*0*
	Szakmai számítás	e					1,0	*31*
		gy						*0*
	~~Szakmai nyelv~~	e					1,5	*46,5*
		gy						*0*
	~~Alkalmaszott számítástechnika~~	e					1,5	*46,5*
		gy						*0*
	Portfólió	e					2	62
		gy					1	31
Szabad sáv		e						0
		gy						0
		e						0
		gy						0
Összes szakirányú oktatás óraszám					14	11	31	*1861*
Összes óraszám / hét			34	34	34	34	34	
Tanítási hetek száma			**36**	**36**	**36**	**36**	**31**	
Éves összes óraszám			**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**1054**	**5950**
Rendelkezésre álló órakeret/hét			**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Intézmény neve	**KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**
Ágazat	**Élelmiszeripar - 05**
Szakma azonosító száma	**5 0721 05 06**
Szakma megnevezése	Erjedés- és üdítőital-iparitechnikus (12-13. évfolyam)
9. évfolyam induló tanéve	**2025/2026**

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	540
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	504
	Történelem	3	3	2	2	0	360
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	36
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
Szabad sáv terhére kiosztott óra	Történelem	1,0					36
	Digitális kultúra	1,0					
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	1,0					
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv		1,0				
	Magyar nyelv és irodalom			1,0	1,0		
	Matematika				1,0		36
	Idegen nyelv						0

Összes közismereti óraszám		27		25	20	20	4	96
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek			0,5				*18*
	Munkavállalói idegen nyelv						2	*62*
	Élelmiszerismeret	e	1,0	1,0				72
		gy						0
	Alapozó gyakorlatok	e						0
		gy	2,0	2,0				144
	Munkavédelem és higiénia	e	1,0					36
		gy						0
	Alágazati specializáció	e						0
		gy	3,0	2,5				198
	Műszaki alapismeretek	e		1,0				36
		gy						0
	Élelmiszervizsgálat	e						0
		gy		2,0				72
Összes ágazati alapoktatás óraszám			7	8,5				15,5
Tantárgyak		**9. évfolyam**		**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Szakirányú oktatás	Az üdítőital- és szikvízgyártás technológiája gyakorlat	e						0
		gy			2,0			72
	A élesztőgyártás technológiája, műveletei és gépei	e			1,0			36
		gy			2,0			72
	A keményítőgyártás technológiája, műveletei és gépei	e			1,0			36
		gy			1,5			54
	Az ecetgyártás technológiája, műveletei és gépei	e			1,0			36
		gy			1,5			54
	Alkalmazott számítástechnika	e					1,5	46,5
		gy			2,0			72
	Élelmiszerbiztonság	e						0

		gy			1,5	1,5		108
	Portfólió	e			0,5	0,5	2,0	98
		gy						0
	A szeszgyártás technológiája, műveletei és gépei	e				1,5		54
		gy				2,5		90
	A gyümölcspálinka-gyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e				1,5		54
		gy				2,5		90
	A szeszesital-gyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e				1,0		36
		gy				2,0		72
	Üzemeltetési ismeretek	e				0,5	1,0	49
		gy				0,5	1,0	49
	A malátagyártás technológiája, műveletei és gépei, berendezései	e					1,5	46,5
		gy					2,5	77,5
	A sörgyártás technológiája, műveletei és gépei	e					2,0	62
		gy					3,0	93
	Csomagolóanyagok előkészítése, készítése	e					1,0	31
		gy					2,0	62
	Palackozás	e					1,0	31
		gy					2,0	62
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	e					3,0	93
		gy						0
	Szakmai biológia	e					1,0	31
		gy						
	Szakmai kémia	e					1,0	31
		gy						
	Szakmai számítás	e					1,0	31
		gy						
	Szakmai nyelv	e					1,5	46,5
		gy						
Összes szakirányú oktatás óraszám					14	14	28	1876
Összes óraszám / hét		34		34	34	34	34	

Tanítási hetek száma	**36**	**36**	**36**	**36**	**31**	
Éves összes óraszám	**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**1054**	**5950**
Rendelkezésre álló órakeret/hét	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Intézmény neve		**KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**					
Ágazat		**Élelmiszeripar - 05**					
Szakma azonosító száma		**5 0721 05 06**					
Szakma megnevezése		Erjedés- és üdítőital-iparitechnikus					
9. évfolyam induló tanéve		**2025/2026**					
Tantárgyak		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	540
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	504
	Történelem	3	3	2	2	0	360
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	36
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108

	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
Szabad sáv terhére kiosztott óra	Történelem	1,0					36
	Digitális kultúra	1,0					
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	1,0					
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv		1,0				
	Magyar nyelv és irodalom			1,0	1,0		
	Matematika				1,0		36
	Idegen nyelv						0
Összes közismereti óraszám		27	25	20	23	1	96
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek		0,5				*18*
	Munkavállalói idegen nyelv					2	*62*
	Élelmiszerismeret	e 1,0	1,0				72
		gy					0
	Alapozó gyakorlatok	e					0
		gy 2,0	2,0				144
	Munkavédelem és higiénia	e 1,0					36
		gy					0

	Alágazati specializáció	e						0
		gy	3,0	2,5				198
	Műszaki alapismeretek	e		1,0				36
		gy						0
	Élelmiszervizsgálat	e						0
		gy		2,0				72
Összes ágazati alapoktatás óraszám			7	8,5				15,5
Tantárgyak		**9. évfolyam**		**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Szakirányú oktatás	Az üditőital- és szikvízgyártás technológiája gyakorlat	e						0
		gy			2,0			72
	A élesztőgyártás technológiája, műveletei és gépei	e			1,0			36
		gy			2,0			72
	A keményítőgyártás technológiája, műveletei és gépei	e			1,0			36
		gy			1,5			54
	Az ecetgyártás technológiája, műveletei és gépei	e			1,0			36
		gy			1,5			54
	Alkalmazott számítástechnika	e					1,5	46,5
		gy			2,0			72
	Élelmiszerbiztonság	e						0
		gy			1,5	1,5		108
	Portfólió	e			0,5	0,5	2,0	98
		gy						0
	A szeszgyártás technológiája, műveletei és gépei	e				1,5		54
		gy				2,5		90
	A gyümölcspálinka-gyártás technológiája,	e				1,5		54
		gy				2,5		90

	műveletei, gépei, berendezései							
	A szeszesital-gyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e				1,0		36
		gy				2,0		72
	Üzemeltetési ismeretek	e				0,5	1,0	49
		gy				0,5	1,0	49
	A malátagyártás technológiája, műveletei és gépei, berendezései	e					1,5	46,5
		gy					2,5	77,5
	A sörgyártás technológiája, műveletei és gépei	e					2,0	62
		gy					3,0	93
	Csomagolóanyagok előkészítése, készítése	e					1,0	31
		gy					2,0	62
	Palackozás	e					1,0	31
		gy					2,0	62
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	e					3,0	93
		gy						0
	Szakmai biológia	e					1,0	31
		gy						
	Szakmai kémia	e					1,0	31
		gy						
	Szakmai számítás	e					1,0	31
		gy						
	Szakmai nyelv	e					1,5	46,5
		gy						
Összes szakirányú oktatás óraszám					14	11	31	1861

Összes óraszám / hét	34	34	34	34	34	
Tanítási hetek száma	**36**	**36**	**36**	**36**	**31**	
Éves összes óraszám	**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**1054**	**5950**
Rendelkezésre álló órakeret/hét	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Intézmény neve		**KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**					
Ágazat		**Élelmiszeripar - 05**					
Szakma azonosító száma		**5 0721 05 06**					
Szakma megnevezése		**Erjedés- és üdítőital-iparitechnikus (11-12-13. évfolyam)**					
9. évfolyam induló tanéve		**2025/2026**					
Tantárgyak		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom			5	5	0	*360*
	Idegen nyelv			4	4	3	*381*
	Matematika			5	4	0	*324*
	Történelem			4	4	0	*288*
	Állampolgári ismeretek			0	1	0	*36*
	Digitális kultúra			2	2	0	*144*
	Testnevelés			3	3	0	*216*
	Osztályfőnöki			1	1	1	*103*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy			2	0	0	*72*

	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv			2	2	0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy			0	0	0	*0*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			0	1	0	*36*
							0
Szabad sáv terhére kiosztott óra	Történelem						0
	Digitális kultúra						0
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy						0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv						0
	Magyar nyelv és irodalom			1,0	1,0		72
	Matematika				1,0		36
	Idegen nyelv						0
Összes közismereti óraszám				29	29	4	*62*
Munkavállalói ismeretek							*0*
Munkavállalói idegen nyelv							*0*
Ágazati alapoktatás	Élelmiszerismeret	e					*0*
		gy					*0*
	Alapozó gyakorlatok	e					*0*
		gy					*0*
	Munkavédelem és higiénia	e					*0*
		gy					*0*

	Alágazati specializáció	e						*0*
		gy						*0*
	Műszaki alapismeretek	e						*0*
		gy						*0*
	Élelmiszervizsgálat	e						*0*
		gy						*0*
		gy						*0*
		gy						*0*
Összes ágazati alapoktatás óraszám			0	0				*0*
Tantárgyak			**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Szakirányú oktatás	Szakmai technológia	e			2,5	2,5		*180*
		gy						*0*
	Szakmai gyakorlat	e						*0*
		gy			2,5	2,5		*180*
	Szakmai képzés	e					30,0	*930*
		gy						*0*
Összes szakirányú oktatás óraszám					5	5	30	*1290*
Összes óraszám / hét			0	0	34	34	34	
Tanítási hetek száma			**36**	**36**	**36**	**36**	**31**	
Éves összes óraszám			**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**1054**	**5950**
Rendelkezésre álló órakeret/hét			**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Intézmény neve		**KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**					
Ágazat		**Élelmiszeripar - 05**					
Szakma azonosító száma		**5 0721 05 09**					
Szakma megnevezése		Húsipari technikus					
9. évfolyam induló tanéve		**2020/2021**					
Tantárgyak		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	540
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	504
	Történelem	3	3	2	2	0	360
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	36
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36

Szabad sáv terhére kiosztott óra	Történelem		1,0					36
	Digitális kultúra		1,0				3,0	
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy		1,0					
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv			1,0				
	Magyar nyelv és irodalom				1,0	1,0		
	Matematika					1,0		36
	Idegen nyelv						3,0	93
Összes közismereti óraszám			27	25	20	20	10	102
Munkavállalói idegen nyelv				0,5				18
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek						2	62
	Élelmiszerismeret	e	1,0	1,0				72
		gy						0
	Alapozó gyakorlatok	e						0
		gy	2,0	2,0				144
	Munkavédelem és higiénia	e	0,5					18
		gy	0,5					18
	Alágazati specializáció	e	3,0	2,5				198
		gy						0
	Élelmiszervizsgálat	e						0
		gy		2,0				72
	Műszaki alapismeretek	e		1,0				36
		gy						0

Összes ágazati alapoktatás óraszám			7	8,5				*15,5*
Tantárgyak			**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Szakirányú oktatás	Mikorbiológiai és minőségbiztosítási ismeretek	e			2,0	1,0		108
		gy						0
	Vágóállat ismeret	e			1,5			54
		gy						0
	Vágástechnológia alapműveletek és gépei	e			2,0			72
		gy						0
	Gyártástechnológia alapműveletek és gépei	e			3,0	2,5	0,5	213,5
		gy						0
	Művelettani és technológiai számítások	e				2,0	1,0	103
		gy						0
	Félsertés darabolás, csontozás	e						0
		gy			3,5	2,0	1,0	229
	Marhanegyed darabolás, csontozás	e						0
		gy			1,5	1,0	1,0	121
	Sovány- és vizibaromfi darabolás, csontozás	e						0
		gy			0,5	0,5		36
	Sertésvágás technológiák	e						0
		gy					3,0	93
	Szarvasmarha vágás technológiák	e						0
		gy					2,0	62
	Baromfivágás technológiák	e						0
		gy					1,0	31
	Hőkezeléssel tartósított töltelékes húskészítmények előállítása	e						0
		gy					2,5	77,5
	Nyers töltelékes húskészítmények előállítása	e						0
		gy					2,0	62

	Pácolt termékek előállítása	e						0
		gy					2,0	62
	Étkezési zsír, tepertő, étkezési szalonna előállítása	e						0
		gy					0,5	15,5
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	e				1,0	2,5	113,5
		gy						0
	Késztermék vizsgálat	e						0
		gy				3,0	2,0	170
	Üzemvezetési ismeretek	e				1,0	1,0	67
		gy						0
Összes szakirányú oktatás óraszám					14	14	22	*1690*
Összes óraszám / hét			34	34	34	34	34	
Tanítási hetek száma			**36**	**36**	**36**	**36**	**31**	
Éves összes óraszám			**1224**	**1224**	**1224**	**1224**	**1054**	**5950**
Rendelkezésre álló órakeret/hét			**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Intézmény neve	**KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**					
Ágazat	**Élelmiszeripar - 05**					
Szakma azonosító száma	**5 0721 05 09**					
Szakma megnevezése	Húsipari technikus (11-12-13. osztály)					
9. évfolyam induló tanéve	**2025/2026**					
Tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**

Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom			5	5	0	360
	Idegen nyelv			4	4	3	381
	Matematika			5	4	0	324
	Történelem			4	4	0	288
	Állampolgári ismeretek			0	1	0	36
	Digitális kultúra			2	2	0	144
	Testnevelés			3	3	0	216
	Osztályfőnöki			1	1	1	103
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy			2	0	0	72
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv			2	2	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy			0	0	0	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek			0	1	0	36
Szabad sáv terhére kiosztott óra	Történelem						0
	Digitális kultúra						
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy						
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv						
	Magyar nyelv és irodalom			1,0	1,0		

	Matematika					1,0		36
	Idegen nyelv							0
Összes közismereti óraszám						29	29	64
Munkavállalói idegen nyelv								0
Ágazati alapoktatás							0	0
						0		0
						0		0
						0		0
						0	0	0
						0	0	0
						0	0	0
						0	0	0
						0	0	0
						0	0	0
						0	0	0
						0	0	0
Összes ágazati alapoktatás óraszám			0	0				0
Tantárgyak			**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Szakirányú oktatás	Szakmai technológia	e			2,5	2,5		180
		gy						0
	Szakmai gyakorlat	e						0
		gy			2,5	2,5		180
	Szakmai képzés	e					30,0	930
		gy						0

Összes szakirányú oktatás óraszám				5	5	30	1290
Összes óraszám / hét		0	0	34	34	34	
Tanítási hetek száma		0	0	36	36	31	
Éves összes óraszám		0	0	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		0	0	34	34	34	

Intézmény neve		KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium			
Ágazat		Élelmiszeripar - 05			
Szakma azonosító száma		4 0721 05 07			
Szakma megnevezése		Erjedés- és üdítőital-ipari termékkészítő			
9. évfolyam induló tanéve		2020/2021			
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2,0	2,0	2,0	206
	Idegen nyelv	2,0	1,0	1,0	139
	Matematika	2,0	2,0	1,0	175
	Történelem és társadalomismeret	3,0			108
	Természetismeret	3,0			108
	Testnevelés	4,0	1,0	1,0	211
	Osztályközösség-építő Program	1,0	1,0	1,0	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1,0	31
Szabad	Természetismeret	1,0			36

	Történelem és társadalomismeret			2,0	2,0	134
Összes közismereti óraszám			18	9	9	
Munkavállalói ismeretek			0,5	0	0	18
Munkavállalói idegen nyelv			0	0	2	62
Ágazati alapoktatás	Élelmiszerismeret	e	2,0			72
		gy				0
	Élelmiszervizsgálat	e				0
		gy	2,0			72
	Műszaki alapismeretek	e	1,0			36
		gy				0
	Alapozó gyakorlatok	e				0
		gy	4,0			144
	Alágazati specializáció	e	6,5			198
		gy				0
	Munkavédelem és higiénia	e	1,0			36
		gy				0
Összes ágazati alapoktatás óraszám			16,5	0	0	
Tantárgyak			9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Szakirányú oktatás	Az üdítőital- és szikvízgyártás technoló- giája, műveletei, gépei	e		2,5		90
		gy				0
	A szeszesital-gyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e		3		108
		gy				0
		e		3,5		144

	Az élesztőgyártás technológiája, műve- letei, gépei, berendezései	gy				0
	A keményítőgyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e		3,5		126
		gy				0
	Az ecetgyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e		3,5		126
		gy				0
	Alkalmazott számítástechnika	e		1,5		54
		gy				
	Élelmiszerbiztonság	e		2,5		90
		gy				
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	e		1,5		54
		gy				
	Portfólió	e				0
		gy		3	3	201
	A malátagyártás technológiája, művele- tei, gépei, berendezései	e			1	31
		gy			2	62
	A sörgyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e			2	62
		gy			2	62
	A szeszgyártás technológiája, műveletei, gépei	e			1,5	46,5
		gy			2	72
	Csomagolóanyagok előkészítése, készítése	e			1	31
		gy			1,5	46,5
	Palackozás	e			1	31
		gy			1,5	46,5
	A gyümölcspálinka-gyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	e			1,5	46,5
		gy			2,5	77,5
Összes szakirányú oktatás óraszám			0	25	23	
Összóraszám/hét			34	34	34	
Tanítási hetek száma			36	36	31	
Éves összes óraszám			1224	1224	1054	3502

Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

Intézmény neve		KMASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium			
Ágazat		Élelmiszeripar - 05			
Szakma szonosító száma		4 0721 05 08			
Szakma megnevezése		Hentes és húskészítmény-készítő			
9. évfolyam induló tanéve		2020/2021			
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2,0	2,0	2,0	206
	Idegen nyelv	2,0	1,0	1,0	139
	Matematika	2,0	2,0	1,0	175
	Történelem és társadalomismeret	3,0			108
	Természetismeret	3,0			108
	Testnevelés	4,0	1,0	1,0	211
	Osztályközösség-építő Program	1,0	1,0	1,0	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1,0	31
Szabadon tervezető órakeret	Természetismeret	1,0			36
	Történelem és társadalomismeret		2,0	2,0	134
Összes közismereti óraszám		18	9	9	
Munkavállalói ismeretek		0,5	0	0	18
Munkavállalói idegen nyelv		0	0	2	62

Ágazati alapoktatás	Élelmiszerismeret	e	2,0			72
		gy				0
	Élelmiszervizsgálat	e				0
		gy	2,0			72
	Műszaki alapismeretek	e	1,0			36
		gy				0
	Alapozó gyakorlatok	e				0
		gy	4,0			144
	Alágazati specializáció	e	5,5			198
		gy				0
	Munkavédelem és higiénia	e	1,0			36
		gy				0
Összes ágazati alapoktatás óraszám			15,5	0	0	
Tantárgyak			9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Szakirányú oktatás	Mikrobiológiai és minőségbiztosítási ismeretek	e		1,0		36
		gy				0
	Vágóállat ismeret	e		1,0		36
		gy				0
	Vágástechnológia alapműveletek és gépei	e		1,0		36
		gy				0
	Gyártástechnológia alapműveletek és gépei	e		6,5	1,0	265
		gy				0
	Technológiai és termelési számítások	e		1,0	1,0	67
		gy				0
	Félsertés darabolás, csontozás	e				0
		gy		7,0	1,0	283
	Marha negyed darabolás, csontozás	e				0
		gy		3,0	1,0	139
	Sovány- és vízibaromfi darabolás, csontozás	e				0
		gy		1,0	0,5	51,5

	Sertésvágás technológiák	e				0
		gy			3,0	93
	Szarvasmarha vágás technológiák	e				0
		gy			2,5	77,5
	Baromfivágás technológiák	e				0
		gy			0,5	15,5
	Hőkezeléssel tartósított töltelékes húskészítmények előállítása	e				0
		gy			3,5	108,5
	Nyers töltelékes húskészítmények előállítása	e				0
		gy			2,0	62
	Pácolt termékek előállítása	e				0
		gy			2,0	62
	Étkezési zsír, tepertő, étkezési szalonna előállítása	e				0
		gy			1,5	46,5
	Kereskedelmi értékesítés	e				0
		gy			2,5	77,5
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	e		2,0	1,0	103
		gy				0
	Késztermék vizsgálat	e		1,5		54
		gy				0
Összes szakirányú oktatás óraszám			0	25	23	
Összóraszám/hét			34	34	34	
Tanítási hetek száma			36	36	31	
Éves összes óraszám			1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét			34	34	34	

Felnőttképzés

Érettségre felkészítő		**Felnőttképzés**		
Évfolyam induló tanéve		**2024/2025**		
Tanítási hetek száma		**36**	**31**	
Tantárgyak		**12. évfolyam óra/hét**	**13. évfolyam óra/hét**	**Képzés óraszám összesen**
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	3,0	3,0	201
	Idegen nyelv	3,0	3,0	201
	Matematika	3,0	3,0	201
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3,0	3,0	201
	Természetismeret	1,0	0,0	36
	Digitális kúltúra	1,0	1,0	67
	Testnevelés	0,0	0,0	0
	Osztályfőnöki			0
Szabadon tervezhető (érettségi előkészítő)	Magyar nyelv és irodalom	1,0	1,0	67
	Idegen nyelv		1,0	31
	Matematika	1,0	1,0	67
	Földrajz/biológia	2,0	2,0	134
Összes óraszám / hét		18	18	
Kötelező óraszám		35,0	36,0	

Erjedésipari technikus esti képzés összes óraszáma		**Felnőtt-képzés**
Tanítási hetek száma		53 hét (1+0,5 év)
Tanulmányi terület	Tantárgy	Óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	1
Tanulási terület összesen		
Ágazati alapoktatás	Élelmiszer-ismeret	1
	Műszaki alapismeretek	0,5
	Élelmiszervizsgálat	1
	Alapozó gyakorlat	2
	Munkavédelem és higiénia	0,5
	Ágazati specializáció	2,5
Ágazati alapoktatás összesen		
Szakirányú oktatás	Az üdítőital- és szikvízgyártás technológiája	1
	A malátagyártás technológiája, műveletei és gépei, berendezései	1,5
	A sörgyártás technológiája, műveletei és gépei	2
	A szeszgyártás technológiája, műveletei és gépei	2
	A gyümölcspálinka-gyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	2

	A szeszesital-gyártás technológiája, műveletei, gépei, berendezései	1,5
	A élesztőgyártás technológiája, műveletei és gépei	1,5
	A keményítőgyártás technológiája, műveletei és gépei	1
	Az ecetgyártás technológiája, műveletei és gépei	1
	Csomagolóanyagok előkészítése, készítése	1
	Palackozás	1,5
	Alkalmazott számítástechnika	1
	Élelmiszerbiztonság	1
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	1,5
	Üzemeltetési ismeretek	1
	Portfolió	1
Összes szakmai óraszám		

Húsipari technikus képzés összes óraszáma		**Felnőtt-képzés**
Tanítási hetek száma		53 hét (1+0,5 év)
Tanulmányi terület	Tantárgy	Óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	31
Tanulási terület összesen		49
Ágazati alapoktatás	Élelmiszeripari ismeretek	36
	Műszaki alapismeretek	18
	Élelmiszervizsálat	36
	Alapozó gyakorlat	100
	Munkavédelem és higiénia	18
	Ágazati specializáció	100
Ágazati képzés összes óraszáma		308
Szakirányú oktatás	Mikrobiológiai és minőségbiztosítási ismeretek	56
	Vágóállat ismeret	36
	Vágástechnológia alapműveletek és gépei	36
	Gyártástechnológia alapműveletek és gépei	96
	Művelettani és technológiai számítások	49
	Félsertés darabolás, csontozás	126
	Marha negyed darabolás csontozás	64
	Sovány- és vizibaromfi darabolás, csontozás	16
	Sertésvágás technológiák	46,5
	Szarvasmarha vágás technológiák	34

	Baromfivágás technológiák	16
	Hőkezeléssel tartósított töltelékes húskészítmények előállítása	49
	Nyers töltelékes húskészítmények előállítása	36
	Pácolt termékek előállítása	36
	Étkezési zsír, tepertő, étkezési szalonna előállítás	16
	Késztermék vizsgálat	72
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	54
	Üzemvezetési ismeretek	36
Összes szakmai óraszám:		874,5

Tartósítóipari technikus képzés összes óraszáma		**Felnőtt-képzés**
Tanítási hetek száma		53 (1+0,5 év)
Tanulmányi terület	**Tantárgy**	**Óraszám**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	1
Tanulási terület összesen		
Ágazati alapoktatás	Élelmiszerismeret	1
	Műszaki alapismeretek	0,5
	Élelmiszervizsgálat	1
	Alapozó gyakorlat	2
	Munkavédelem és higiénia	0,5
	Alágazati specializáció	3
Ágazati oktatás összesen		
Szakirányú oktatás	Tartósítóipari termékkészítés alapjai	2
	Gyümölcskészítmények gyártása	5
	Zöldség- és főzelék készítmények	5
	Állati eredetű nyersanyagokból előállított termékek	3
	Tartósítóipari gépek	1,5
	Szakmai élelmiszervizsgálatok	1,5
	Élelmiszerkémia	0,5
	Táplálkozás-élettan	0,5
	Mikrobiológia	0,5
	Minőségbiztosítás és élelmiszerbiztonság	2

	Munkabiztonság	0,5
	Portfólió	1
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	0,5
Összes szakmai óraszám:		32,5

Környezetvédelmi technikus képzés összes óraszáma Környezetvédelem szakmairány		**Felnőtt-képzés**
Tanítási hetek száma		53 (1+0,5 év)
Tanulmányi terület	**Tantárgy**	**Óraszám**
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	36
Tanulási terület összesen		*54*
Természettudományos és műszaki alapok	Természettudományos vizsgálatok	72
	Műszaki alapismeretek	108
Ágazati alapképzés összesen		*180*
Környezetvédelmi és vízgazdálkodási alapok I.	Környezetvédelmi alapismeretek I.	72
	Környezettechnika alapjai I.	18
	Hidrológia alapjai	18
	Földméréstani alapismeretek I.	18
Környezetvédelmi és vízgazdálkodási alapok II.	Környezetvédelmi alapismeretek II.	72
	Környezettechnika alapjai II.	62
	Hidraulika alapjai	36
	Földméréstani alapismeretek II.	31
Környezetvédelmi ismeretek	Anyagismeret	90
	Környezetvédelmi technológiák	62

	Jogi- és szakigazgatási ismeretek	36
	Analitika	72
Környezetvédelmi vizsgálatok	Környezetvédelmi mérések	66
	Biológiai vizsgálatok	66
	Környezeti analitika	67
	Műszeres analitika	67
Összes óraszám		1087

Hentes és húskészítménykészítő képzés összes óraszáma		**Felnőtt-képzés**
Tanítási hetek száma		53 hét (1+0,5 év)
Tanulmányi terület	Tantárgy	Óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	31
Tanulási terület összesen		49
Ágazati alapoktatás	Élelmiszeripari ismeretek	36
	Műszaki alapismeretek	18
	Élelmiszervizsálat	36
	Alapozó gyakorlat	100
	Munkavédelem és higiénia	18
	Ágazati specializáció	100
Ágazati képzés összes óraszáma		308
Szaki rányú oktat ás	Mikrobiológiai és minőségbiztosítási ismeretek	56
	Vágóállat ismeret	36
	Vágástechnológia alapműveletek és gépei	36

	Gyártástechnológia alapműveletek és gépei	96
	Művelettani és technológiai számítások	49
	Félsertés darabolás, csontozás	126
	Marha negyed darabolás csontozás	64
	Sovány- és vizibaromfi darabolás, csontozás	16
	Kereskedelmi értékesítés	36
	Sertésvágás technológiák	46,5
	Szarvasmarha vágás technológiák	34
	Baromfivágás technológiák	16
	Hőkezeléssel tartósított töltelékes húskészítmények előállítása	49
	Nyers töltelékes húskészítmények előállítása	36
	Pácolt termékek előállítása	36
	Étkezési zsír, tepertő, étkezési szalonna előállítás	16
	Késztermék vizsgálat	72
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	54
Összes szakmai óraszám:		874,5

Kistermelői élelmiszer előállító képzés óraszáma		Felnőtt-képzés
Tanítási hetek száma		53 hét (1+0,5 év)
Tanulmányi terület	Tantárgy	Óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	31
Tanulási terület összesen		49
Ágazati	Élelmiszeripari ismeretek	36

	Műszaki alapismeretek	18
	Élelmiszervizsálat	36
	Alapozó gyakorlat	100
	Munkavédelem és higiénia	18
	Ágazati specializáció	100
Ágazati képzés összes óraszáma		308
Szakirányú oktatás	Táplálkozás élettan	16
	Az állatgondozás és a növénytermesztés elméleti alapjai	36
	Kistermelői zöldség - és gyümölcsfeldolgozás	136
	Élelmiszeripari tartósítási alapok	36
	Kistermelői húsfeldolgozás	138
	Kistermelői tejtermék - és sajtkészítés	84
	Kistermelői sütőipari termékek készítése	60
	Kistermelői száraztészta-készítés	54
	Kistermelői édességkészítés	42
	Élelmiszer-biztonság	42
	Vendéglátás alapjai	48
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	46,5
	Portfóliókészítés	36
Összes szakmai óraszám:		429,5

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A szakképző intézmény szakmai programját elkészítettem és egyetértésre előterjesztettem.

P.H.

Dr. Nyulásy Tiborné
igazgató

A szakképző intézmény szakmai programját a kancellár egyetértésével jóváhagyom.

Budapest, 2026. szeptember 01.

MolnárZoltán
főigazgató

P.H.

Hajnal Sándor
kancellár

A szakképző intézmény a szakmai programját az oktatói testület értekezletén - a mellékelt jegyzőkönyv szerint - elfogadta.

Budapest, 2026. szeptember 01.

……..

(az oktatói testület képviseletében)